

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени И.Е.Кулакова»
с. Приуральское

СОГЛАСОВАНО
Ученическим советом
01.09.2021г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Общешкольным
родительским собранием
01.09.2021 г.
Протокол № 1

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «СОШ» с.Приуральское
01.09.2021 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ»
с.Приуральское
В.И. Чапина
Приказ от 01.09.2021 г.
№ 115 (2)

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени И.Е. Кулакова»
с. Приуральское

2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы имени И.Е. Кулакова» с.Приуральское («Средней общеобразовательной школе с. Приуральское» присвоено имя И.Е. Кулакова (решение Совета народных депутатов муниципального образования « Город Печора и подчинённая ему территория» от 20.12.2005 года №3-25/370 «Об увековечении памяти И.Е.Кулакова»)) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «СОШ» с. Приуральское находится по адресу ул. Школьная, д.15 В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется спортивный и актовый зал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ»с. Приуральское основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ» с. Приуральское являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цельвоспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач* :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются

совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел

- экологических: акции, конкурсы, выставки;

- патриотических: акции, круглые столы, концерты, памятные вечера, музейная деятельность

трудовой направленности: акции, конкурсы, трудовые десанты, операции.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные

- торжественные ритуалы: исполнение гимна школы на линейках

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для

них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проведение виртуальных экскурсий по сайтам организаций высших и средне- специальных учебных заведений;
- организация на базе школы профориентационных тестирований и анкетирований;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации классных руководителей для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектах ранней профессиональной ориентации школьников: «Шоу профессий» (Всероссийские открытые уроки «Проектория»); «Билет в будущее»; «Начни трудовую биографию ст Арктики до дальнего востока»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную страницу «Вконтакте») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг

школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - Специальная вкладка «Родителям» на школьном интернет-сайте, на которых освещаются важные для родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Работа с одаренными детьми»

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и

талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но, существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую. Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

В основу модуля положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых

элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, использованием системы заданий повышенной сложности, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по географии и биологии;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры,
- посещение предметных и творческих кружков по способностям;
- организация временных групп;
- исследовательская деятельность.
- свободное самообразование;
- создание детских портфолио.

3.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «РДШ», волонтерский отряд «Благо дарю» – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МОУ СОШ с.Приуральское, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Правовая основа воспитания в школьных ученических объединениях осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить:

- важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК Приуральское по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада д.Даниловка; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п); организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить:

- важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею

- популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов

- формирование у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях.

3.14. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у учащихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у учащихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с учащимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у учащихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация программ внеурочной деятельности «Безопасность детей на дорогах», «Я-гражданин»;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.
- консультации, беседы, диагностика.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как

социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка	1.1 Ценностные ориентации 1.2. степень развития социальных качеств.	1 Методика изучения уровня воспитанности учащихся (автор-разработчик Капустин Н.П.) 1.2. методика по выявлению сплоченности классного коллектива (разработана Р.С.Немовым)

	2.Уровень развития коллектива	Отношения между учащимися Уровень развития самоуправления	Определение психологического климата группы (Л.Н. Лутошкин). Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью. 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3 Удовлетворенность Учителей жизнедеятельностью в школе и результатами процесса воспитания детей.	1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) 2.Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) 3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Классные часы «День знаний»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР Дёмина Г.П., учитель нач. классов Бажукова Е.А.; учитель англ. яз. Мезенцева А.А
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания): оформление стенда «Антитеррористическая	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители

<p>безопасность», классный час «3 сентября – День борьбы с терроризмом».</p> <p>Урок энергосбережения «Вместе ярче»</p> <p>Внеклассное мероприятие по противопожарной безопасности «Будьте осторожны»</p>			
<p>Акция «Зеленая Россия». Посадка деревьев возле школы.</p> <p>Уборка территории.</p>	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Мероприятия нравственно – патриотического воспитания: Неделя добра: посещение детей войны, оказание посильной помощи.</p> <p>Поздравления ветеранов труда и детей войны с Днём пожилого человека.</p> <p>Оформление стенда «И.Е.Кулаков - почётный гражданин г. Печоры», конкурс рисунков «Спасибо за жизнь» (22 декабря праздник благодарности за жизнь), беседа «Конституция – основной закон страны», внеклассные мероприятия: «9 декабря – День героев Отечества», «3 декабря –</p>	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День неизвестного солдата»			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, общешкольное мероприятие: праздничная программа «Мы любим вас, учителя!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, праздничная концертная программа «Мамочка, любимая моя»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) День правовой помощи детям: Консультации специалиста соцзащиты для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, участковый уполномоченный Рочев М.И.; специалист по социальным вопросам Ванюта О.И.

<p>Тематические классные часы с показом презентации « 20 ноября-Всероссийский День правовой помощи» детям» для учащихся</p> <p>Конкурс детского рисунка «Я рисую свои права» для учащихся</p>			
<p>Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков и поделок, «Мой любимый Новый год» фотоконкурс «Я и моя ёлка», « Новогодняя тусовка»</p>	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Час памяти «Блокада Ленинграда»</p>	1-4	январь	классные руководители
<p>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества: «Ленинградская битва»</p> <p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944</p>	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

<p>год);</p> <p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);</p> <p>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>Конкурс рисунков «Я – будущий защитник Отечества»</p>			
<p>Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)</p>	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
<p>Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы», познавательный час «Печора – душа Республики», беседа «Личный вклад И.Е.Кулакова в МОУ СОШ» с. Приуральское»</p>	1-4	Январь, февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Концертная программа «Сегодня мамин</p>	1-4	март	Зам директора по ВР, классные руководители

праздник»			
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения", флешмоб «Мы выбираем здоровье», весёлые старты «Спорт – это здоровье»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы». Беседа с показом презентации «Маленьким героям большой войны», «О героях былых времён», Военно-патриотическая игра «Стоит солдат на страже», Классный час в музее Славы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра Мероприятия: акции «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших»(посадка цветов у памятника), «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Спасибо Вам, дети войны»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка	1-4	май	Заместитель

«Последний звонок»			директора по ВР, классные руководителей.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса, направление	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Школа вежливых наук», духовно-нравственное	1-4	1	Растворова Н.И.
ОФП, спортивно- оздоровительное	1-4	2	Изъюрлов И.В.
«Декоративно-прикладное искусство», общекультурное	1-2	1	Растворова Н.И.
«Безопасность детей на дорогах», спортивно- оздоровительное	1-4	1	Бажукова Е.А.
Шахматы, общеинтеллектуальное	3-4	1	Артеева М.Е.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов	1-4	Сентябрь	Классные

классов, распределение обязанностей.			руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Фотоотчёт на страничке в ВК	1-4	В течение года	Классные руководители

https://vk.com/club195031259			
Работа с одарёнными детьми			
Участие в олимпиадах, конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в творческих мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Создание проектов	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Акция "Запишись в кружки и секции"	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	16.10.	Учитель информатики Артеева М.Е.
Классные часы, уроки памяти и мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09-06.09	классные руководители, зам. директора по ВР Дёмина Г.П.
Всероссийская акция дети!"(по спец. плану)	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, учитель ОБЖ Изъюров И.В.
Акция «Телефон доверия»	1-4	Сентябрь, май	зам. директора по ВР Дёмина Г.П.
Учебная эвакуация	1-4	04.10.	Учитель ОБЖ Изъюров И.В.
Инструктажи «Безопасные каникулы»	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Классные часы направленные на: - профилактику суицидального	1-4	В течение года	Классные руководители

поведения; - здорового образа жизни; - профилактику правонарушений и преступлений; профилактика самовольных уходов.			
Заседания Совета профилактики по плану с приглашением учащихся, участкового уполномоченного	1-4	В течение года	Председатель СП Степаненко Т.Л.
Посещение семей, мест концентрации несовершеннолетних	1-4	В течение года	Председатель СП, классные руководители, зам. директора по УВР
Индивидуальные и групповые беседы с учащимися и их родителями	1-4	В течение года	Председатель СП, классные руководители, зам. директора по УВР

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке	1-4	май	Классные

памятника «Павшим в годы войны»			руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Новогодняя тусовка», весёлые старты «Мама, папа, я – отличная семья!», праздничная программа «Мамочка любимая моя»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание: «Помощь родителей при выполнении домашнего задания», «Ребёнок и социальные сети», «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка», «Успехи детей за учебный год»	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: лектории:	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители

«Уроки семьи», «Роль семьи в воспитании младших школьников», «Законы воспитания в семье. Какими им быть».			
Информационное оповещение через школьный сайт, группа в ВК https://vk.com/club195031259	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

Детские общественные объединения

Проведение игр, квестов, театрализаций, концертов.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, лидеры РДШ, школьного самоуправления волонтерского отряда « Благодарю»
Совместная работа с ДК Приуральское по проведению культурно- развлекательных мероприятий, организация общественно полезных дел	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, лидеры РДШ, школьного

			самоуправления волонтёрского отряда « Благо дарю»
Оказание помощи ветеранам, пожилым людям; благоустройство территории Детского сада д.Даниловка; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, лидеры РДШ, школьного самоуправления волонтёрского отряда « Благо дарю»
Классное руководство			
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Дёмина Г.П., заместитель директора по ВР, классные руководители 1- 4 классов
Сдача отчетов - отчет на начало учебного года - социальный паспорт класса	1-4	сентябрь	Степаненко Т.Л., заместитель директора по УВР
Мониторинг внеурочной занятости учащихся	1-4	сентябрь	Дёмина Г.П., заместитель директора по ВР
	1-4	сентябрь	

Тематические консультации для классных руководителей			Дёмина Г.П.заместители директора по ВР Изьюров И.В., руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	октябрь	Кузнецова Э.А., заведующая библиотекой
Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	Сентябрь, октябрь	Дёмина Г.П.заместители директора по ВР Изьюров И.В., руководитель ШМО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Личные дела класса - План воспитания на год - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	октябрь	Дёмина Г.П., заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	октябрь	Дёмина Г.П., заместитель директора по ВР

<p>Сдача отчетов на конец четверти</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет классного руководителя по воспитательной работе; - отчет классного руководителя по учебной работе; - внеурочной занятости; - протокол родительского собрания; - инструктажи с учащимися; -инструктажи с родителями; - итоги успеваемости класса; - итоги посещаемости; - дневники наблюдения за учащимися, состоящими на различных учетах; - составление характеристик на учащихся. 	1-4	Октябрь, декабрь, март	<p>Дёмина Г.П., заместитель директора по ВР</p> <p>Степаненко Т.Л., заместитель директора по УВР</p>
<p>Контроль работы родительских комитетов и Совета родителей</p>	1-4	декабрь	<p>Дёмина Г.П., заместитель директора по ВР</p>
<p>Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.</p>	1-4	декабрь	<p>Дёмина Г.П.заместители директора по ВР</p> <p>Изъюров И.В., руководитель ШМО классных руководителей</p>

<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий - Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	1-4	Декабрь	Дёмина Г.П., заместитель директора по ВР
<p>Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.</p>	1-4	март	Дёмина Г.П.заместители директора по ВР Изъюров И.В., руководитель ШМО классных руководителей
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - План воспитания (реализация) - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.</p>	1-4	март	Дёмина Г.П., заместитель директора по ВР
<p>Мониторинг состояния работы с родителями</p>	1-4	март	Дёмина Г.П., заместитель

учащихся:			директора по ВР
<p>- Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</p> <p>Оформление классной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. - Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 	1-4	Май-июнь	Дёмина Г.П.заместители директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	май	Дёмина Г.П.заместители директора по ВР
Родительские собрания	1-4	Сентябрь Октябрь, декабрь, март, май	Дёмина Г.П.заместители директора по ВР классные руководители 1-4 классов

Родительское собрание по ведению учебного предмета ОРКСЭ в 4 классах	4	март	Дёмина Г.П.заместители директора по ВР
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - □ изучение государственных символов Российской Федерации - защита прав ребенка - основные формы и направления работы с семьей; - развитие коллектива класса; - профилактика девиантного поведения учащихся; - сотрудничество с правоохранительными органами; - тематика и методика проведения классных часов; - анализ эффективности воспитательного процесса в классах; - открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	1-4	В течение учебного года	Дёмина Г.П., заместитель директора по ВР Степаненко Т.Л., заместитель директора по УВР Изъюров И.В., руководитель ШМО классных руководителей
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и	1-4	В течение учебного года	Дёмина Г.П.заместители директора по ВР классные

<p>всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>			<p>руководители 1-4 классов</p>
<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.</p>	1-4	В течение учебного года	<p>Дёмина Г.П.заместители директора по ВР</p>
<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей.</p>	1-4	В течение года	<p>Дёмина Г.П.заместители директора по ВР</p>
<p>Прохождение курсов на портале ЕСЭО «Школа классных руководителей»</p>	1-4	В течение учебного года	<p>Дёмина Г.П.заместители директора по ВР</p> <p>классные руководители 1-4 классов</p>
<p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых на муниципальном и республиканском уровне.</p>	1-4	В течение учебного года	<p>Дёмина Г.П.заместители директора по ВР</p>

Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	В течение учебного года	Дёмина Г.П., заместитель директора по ВР Степаненко Т.Л., заместитель директора по УВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	В течение учебного года	Дёмина Г.П., заместитель директора по ВР Степаненко Т.Л., заместитель директора по УВР
Мониторинги по классам и параллелям: - уровня воспитанности учащихся; - уровня правовой образованности учащихся; - уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях - изучение адаптации и самооценки учащихся, сформированности коллектива и др.	1-4	В течение учебного года	Дёмина Г.П., заместитель директора по ВР Степаненко Т.Л., заместитель директора по УВР
Организация горячего питания учащихся	1-4	еженедельно	Классные руководители 1-4 классов
Заполнение электронного журнала	1-4	ежедневно	Степаненко Т.Л., заместитель

			директора по УВР Классные руководители 1-4 классов
--	--	--	---

Школьный урок

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников рабочей учебной программы

Год науки и техники

Уроки Арктики

Парламентский урок

Открытый урок МЧС

Международный день астрономии 8 октября

570 лет со дня рождения Христофора Колумба 25 – 29 октября

200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского 11 ноября

80 лет подвигу героев панфиловцев при обороне Москвы 16 ноября

310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (19 ноября)

220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (22 – 26 ноября)

320 лет со дня рождения Андерса Цельсия (26 ноября)

125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (01 декабря)

День памяти неизвестного солдата (03 декабря)

День информатики в России (03 декабря)

200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (10 декабря)

255 лет со дня рождения Николая Михайловича Карамзина (10 декабря)

«День открытия Антарктиды» (28 января)

115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королёва (12 января)

400 лет со дня рождения Жана Мольера (Винни Пух 140 лет; 18 января)

190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (24 по 28 января)

Международный день родного языка (21 февраля)

Гагаринский урок «Космос – это мы» (12 апреля)

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля)

Сдача норм ГТО (в течение года)

День экологических знаний (15 апреля)
 Международный день птиц (01 апреля)
 Международный день детской книги (01 апреля)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», классные часы «День знаний»	5-9	1.09.21	Заместитель директора по ВР Артеева М.Е., учитель нач. классов Бажукова Е.А.; учитель англ. яз. Мезенцева А.А
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по	5-9	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ,

<p>профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания): конкурс рисунков по ПДД; оформление уголка «Антитеррор», беседа «3 сентября – День борьбы с терроризмом», урок безопасности «Безопасность - это», участие в республиканском конкурсе «Молодежь против экстремизма».</p>			<p>классные руководители</p>
<p>Всероссийский день трезвости. Круглый стол «Трезвость великая ценность, данная человеку от природы», флешмоб «Трезвость – норма жизни»</p>	5-9	сентябрь	<p>Классные руководители, учитель физкультуры.</p>
<p>Акция «Зеленая Россия»</p> <p>Посадка деревьев возле школы.</p> <p>Уборка территории.</p>	5-9	октябрь	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p>День учителя в школе: акция по поздравлению учителей учителей-ветеранов педагогического труда «Любимому учителю...», общешкольное мероприятие</p>	5-9	октябрь	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

<p>«Мы любим вас, учителя!», мини пьессы «Учитель будущего»</p>			
<p>Мероприятия, посвященные памяти жертв политических репрессий: Тематический урок «Что каждый должен знать о войне»,</p>	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Мероприятия нравственно- патриотического воспитания: акция «Спешите делать добрые дела» (посещение детей войны, оказание посильной помощи. Поздравления ветеранов труда и детей войны с Днём пожилого человека, с Днём победы), внеклассные мероприятия «9 декабря - День героев Отечества», круглый стол «Мы помним вас, участники чеченской войны», «3 декабря – День неизвестного солдата», «5 декабря – День добровольца». Круглый стол «И.Е.Кулаков – видный политический общественный деятель...» Фотовыставка «Его имя носит наша школа», библиотечный урок «20 февраля день рождение И.Е.</p>	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Кулакова»			
Мероприятия, посвященные Дню народного единства: интеллектуальная игра «День народного единства», конкурс рисунков	5-9	ноябрь	Учитель истории, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) День правовой помощи детям: Консультации специалиста соцзащиты для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей Тематические классные часы с показом презентации « 20 ноября - Всероссийский День	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, участковый уполномоченный Рочев М.И.; специалист по социальным вопросам Ванюта О.И.

<p>правовой помощи» детям» для учащихся</p> <p>Конкурс детского рисунка «Я рисую свои права» для учащихся</p>			
<p>Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.</p>	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ: интеллектуальная игра «Слабое звено», классные часы «12 декабря – День Конституции», круглый стол «Изменения в Конституции...»</p>	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Беседа с приглашением фельдшера «Будущее без СПИДа»</p>	5-9	декабрь	классные руководители
<p>Час памяти «Блокада Ленинграда», оформление стенда «Блокадный хлеб», международный день жертв Холокоста: тематический урок «Что каждый должен знать о Холокосте», Сообщения учащихся</p>	5-9	январь	классные руководители

«Холокост в лицах» (о судьбах людей, которые пострадали от Холокоста)			
<p>Мероприятия, согласно плану месячника гражданского и патриотического воспитания.</p> <p>Уроки мужества:</p> <p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);</p> <p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);</p> <p>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества.</p> <p>Соревнования по пулевой стрельбе.</p> <p>Выставки печатных изданий, оформление стенда.</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница – 2022» для учащихся 5-9 классов. Виды соревнований:</p> <p>«Страницы история Отечества»</p> <p>«Готов к труду и обороне»</p>	5-9	февраль	<p>Заместитель директора по ВР,</p> <p>классные руководители,</p> <p>учитель физкультуры</p>

«Разборка и сборка АК- 74» «Меткий стрелок» «Соревнования по спортивно-прикладному туризму»			
Международный день родного языка: литературный вечер «Гордость народа – родной язык», конкурс стихов кои поэтов	5-9	февраль	Учителя языковеды
Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом: флешмоб «мы выбираем жизнь», видеоролик «ЗОЖ – это круто»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков «Праздник весны и красоты», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, Конкурсно-игровая программа «Классные девчонки» Праздничный поздравительный клип для бабушек и мам в день 8 Марта Интеллектуальная игра «Мамин день 8 Марта, отмечает вся страна»	5-9	март	Зам директора по ВР, классные руководители

Международный день лесов. Экскурсия «Весенний лес», познавательный час «Дары природы», акция «Помоги птицам»	5-9	март	Зам директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, «Космос глазами детей», единый урок «Что я знаю о космонавтике», выставка «космонавтика сегодня и завтра», диспут «Есть ли жизнь на Марсе»	5-9	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
День пожарной охраны: урок ОБЖ, конкурсная программа «Знатоки правил пожарной безопасности», внеклассные мероприятия «День пожарной охраны»	5-9	апрель	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»: Весенний День здоровья, Акция "Школа против..., школа за...», зарядка «Мы любим спорт», тематическая дискотека «Движение – это жизнь!», лекторий «Страшные болезни 21 века»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<p>Час памяти «Помни их имена»</p> <p>Акция «Подарок детям войны»</p> <p>Литературный час «Письма с фронта»</p> <p>Литературно-музыкальный фестиваль «И песни тоже воевали»</p> <p>Вечер патриотической поэзии</p>			
<p>Весенняя Неделя Добра.</p> <p>Мероприятия: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших»(посадка цветов), «Посади дерево», акция ««Спасибо Вам, дети войны»</p>	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности: выставка игра «Потерянные буквы», познавательные путешествия от знаков к буква, от бересты к страницам</p>	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Торжественная линейка «Последний звонок»</p>	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководителей.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса, направление	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Умелые ручки»,	5-8	1	Вихляева Н.И.

общекультурное			
Шахматы, интеллектуальное	5-6	1	Артеева М.Е.
Волейбол, спортивно-оздоровительное	5-9	2	Изьюров И.В.
Баскетбол, спортивно-оздоровительное	5-9	2	Изьюров И.В.
«Весёлая кисточка», общекультурное	5-8	1	Вихляева Н.И.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Уроки профессионализма	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника: оформление информационного стенда «Перспективные профессии на рынке труда», цикл классных часов «мои увлечения», тренинг «Подготовка учащихся по осознанному выбору профессии» профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра «Я выбираю профессию...», просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки «Финансовой грамотности»	5-9	в течение уч. года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Республиканский проект «Билет в будущее»	5-9	в течение уч. года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проектория	5-9	в течение уч. года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			учителя-предметники
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах ВК	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Фотоотчёт на страничке в ВК https://vk.com/club195031259	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с одарёнными детьми			
Участие в олимпиадах, конкурсах	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в творческих мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Создание проектов	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			

Акция "Запишись в кружки и секции"	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	16.10.	Учитель информатики Артеева М.Е.
Классные часы, уроки памяти и мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09-06.09	классные руководители, зам. директора по ВР Дёмина Г.П.
Всероссийская акция "Внимание - дети!"(по спец. плану)	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, учитель ОБЖ Изъюров И.В.
Акция «Телефон доверия»	5-9	Сентябрь, май	зам. директора по ВР Дёмина Г.П.
Учебная эвакуация	5-9	04.10.	Учитель ОБЖ Изъюров И.В.
Инструктажи «Безопасные каникулы»	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Классные часы направленные на: - профилактику суицидального поведения; - здорового образа жизни; - профилактику правонарушений и преступлений; профилактика самовольных уходов.	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета профилактики по плану с приглашением учащихся, участкового уполномоченного	5-9	В течение года	Председатель СП Степаненко Т.Л.
Посещение семей, мест концентрации несовершеннолетних	5-9	В течение года	Председатель СП, классные руководители, зам. директора по УВР
Индивидуальные и групповые беседы с учащимися и их родителями	5-9	В течение года	Председатель СП, классные руководители, зам. директора по УВР

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков: календарь природы, мой класс, безопасность – это..., антитеррор, времена года, удивительные факты, исторические личности, сегодня на уроке...	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в	5-9	В течение года	Заместитель

проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодняя тусовка, «Мама, папа, я – спортивная семья!», открытый урок для мам к 8 марта, развлекательная программа «Примите поздравления», музыкальное представление «Тепло сердец для милых мам»			директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	декабрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: «Уроки семьи, «Воспитание ребёнка в семье», мастер класс «Моя семья»	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, страницу в ВК https://vk.com/club195031259	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Детские общественные объединения			
Проведение игр, квестов, театрализаций, концертов.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР,

			<p>классные руководители, лидеры РДШ, школьного самоуправления волонтёрского отряда « Благо дарю»</p>
<p>Совместная работа с ДК Приуральское по проведению культурно- развлекательных мероприятий, организация общественно полезных дел</p>	5-9	В течение года	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, лидеры РДШ, школьного самоуправления волонтёрского отряда « Благо дарю»</p>
<p>Оказание помощи ветеранам, пожилым людям; благоустройство территории Детского сада д.Даниловка; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п)</p>	5-9	В течение года	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, лидеры РДШ, школьного самоуправления волонтёрского отряда « Благо дарю»</p>
<p>Классное руководство</p>			

МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	Дёмина Г.П., заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Сдача отчетов - отчет на начало учебного года - социальный паспорт класса	5-9	сентябрь	Дёмина Г.П., заместитель директора по УВР
Мониторинг внеурочной занятости учащихся	5-9	сентябрь	Дёмина Г.П., заместитель директора по УВР
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Дёмина Г.П., заместители директора по ВР Изьюров И.В., руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	5-9	октябрь	Кузнецова Э.А., заведующая библиотекой
Проведение расширенного ШМО классных	5-9	Сентябрь-октябрь	Дёмина Г.П., заместители директора по ВР Изьюров И.В.,

руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.			руководитель ШМО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Личные дела класса - План воспитания на год - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	октябрь	Дёмина Г.П , заместитель директора по УВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	октябрь	Дёмина Г.П , заместитель директора по УВР
Сдача отчетов на конец четверти - отчет классного руководителя по воспитательной работе; - отчет классного руководителя по учебной работе; - внеурочной занятости; - протокол родительского собрания; - инструктажи с учащимися; -инструктажи с родителями; - итоги успеваемости класса;	5-9	Октябрь, декабрь, март	Дёмина Г.П , заместитель директора по УВР

<ul style="list-style-type: none"> - итоги посещаемости; - дневники наблюдения за учащимися, состоящими на различных учетах; - составление характеристик на учащихся 			
Контроль работы родительских комитетов и Совета родителей	5-9	декабрь	Дёмина Г.П., заместитель директора по УВР
Проведение расширенного ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	декабрь	Дёмина Г.П., заместители директора по ВР Изьюров И.В., руководитель ШМО классных руководителей
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий - Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	5-9	декабрь	Дёмина Г.П., заместитель директора по УВР
Проведение расширенного ШМО классных	5-9	март	Дёмина Г.П., заместитель

руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.			директора по УВР
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Календарный план воспитания (реализация) - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.	5-9	март	Дёмина Г.П , заместитель директора по УВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	5-9	март	Дёмина Г.П , заместитель директора по УВР
- Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации: - Подготовка	5-9	Май_ июнь	Дёмина Г.П , заместитель директора по УВР

<p>общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</p> <p>- Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.</p>			
Родительские собрания	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Дёмина Г.П., заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Родительское собрание для родителей учащихся 9-х классов «Вопросы и пути решения к успешному прохождению государственной итоговой аттестации»	5-9	декабрь	Дёмина Г.П., заместитель директора по УВР
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <p>- изучение государственных символов Российской Федерации</p> <p>- защита прав ребенка</p> <p>- основные формы и направления работы с семьей;</p> <p>- развитие коллектива класса;</p>	5-9	В течение учебного года	Дёмина Г.П., заместители директора по ВР, Изъюров И.В.руководитель ШМО классных руководителей

<ul style="list-style-type: none"> - профилактика девиантного поведения учащихся; - сотрудничество с правоохранительными органами; - тематика и методика проведения классных часов; - анализ эффективности воспитательного процесса в классах; - открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 			
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации</p>	5-9	В течение учебного года	Дёмина Г.П., заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.</p>	5-9	В течение учебного года	Дёмина Г.П , заместитель директора по УВР
<p>Прохождение курсов</p>	5-9	В течение учебного года	Дёмина Г.П ,

повышения квалификации для педагогов - классных руководителей.		года	заместитель директора по УВР
Прохождение курсов на портале ЕСЭО «Школа классных руководителей»	5-9	В течение учебного года	Дёмина Г.П., заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых на муниципальном и республиканском уровне.	5-9	В течение учебного года	Дёмина Г.П., заместитель директора по УВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	В течение учебного года	Дёмина Г.П., заместитель директора по УВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5-9	В течение учебного года	Дёмина Г.П., заместитель директора по УВР
Мониторинги по классам и	5-9	В течение учебного года	Дёмина Г.П.,

параллелям: - уровня воспитанности учащихся; - уровня правовой образованности учащихся; - уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях - изучение адаптации и самооценки учащихся, сформированности коллектива и др.		года	заместитель директора по УВР
Организация горячего питания учащихся	5-9	еженедельно	классные руководители 5-9 классов
Заполнение электронного журнала	5-9	ежедневно	Степаненко Т.Л. заместитель директора по УВР Классные руководители 5-9 классов

Школьный урок

Данный модуль реализуется согласно рабочим учебным программам по учебным предметам и индивидуальным планам работы учителей-предметников

Год науки и техники

Уроки Арктики

Парламентский урок

Открытый урок МЧС

Международный день астрономии 8 октября

570 лет со дня рождения Христофора Колумба 25 – 29 октября

200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского 11 ноября

80 лет подвигу героев панфиловцев при обороне Москвы 16 ноября

310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (19 ноября)

220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (22 – 26 ноября)

320 лет со дня рождения Андерса Цельсия (26 ноября)

125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (01 декабря)

День памяти неизвестного солдата (03 декабря)

День информатики в России (03 декабря)

День героев Отечества (9 декабря)

200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (10 декабря)

255 лет со дня рождения Николая Михайловича Карамзина (10 декабря)

«День открытия Антарктиды» (28 января)

115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королёва (12 января)

400 лет со дня рождения Жана Мольера (Винни Пух 140 лет; 18 января)

190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (24 по 28 января)

День памяти юного героя антифашиста (8 февраля)

Международный день родного языка (21 февраля)

Гагаринский урок «Космос – это мы» (12 апреля)

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля)

Сдача норм ГТО (в течение года)

День экологических знаний (15 апреля)

Международный день птиц (01 апреля)

Международный день детской книги (01 апреля)

Юбилейные даты писателей, поэтов:

02.09.21 – 130 лет сказочницы А.П. Анисимовой

19.09.21 – 90 лет со дня рождения русского писателя С.Т. Романовского

22.09.21 – 130 лет со дня рождения русской Р.И. Фраермана

23.09.21 – 85 лет со дня рождения русского писателя историка и драматурга Э.С.Радзинский

08.10.21. – 90 лет со дня рождения русского писателя сценариста, публициста, драматурга Ю.С. Семёнова

20.10.21 – 205 лет со дня рождения русского писателя родоначальника детской исторической беллетристики

11.11.21 – 200 лет со дня рождения русского писателя Ф.Н. Достоевского

24.12.21 – 120 лет со дня рождения русского писателя критика публициста А.А. Фадеева

26.02.22 – 220 лет со дня рождения французского писателя Виктора Гюго

31.03.22 – 140 лет со дня рождения русского писателя и переводчика Корнея Чуковского

10.04.22 – 205 лет со дня рождения русского писателя поэта и историка К.С. Аксакова

10.04.22 – 85 лет со дня рождения русской поэтессы Б.А. Ахмадулиной

31.05.22 – 130 лет со дня рождения русского писателя К.Г. Паустовского

10-11 класса 2021-22 учебном году нет.