

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

*Направленность программы: физкультурно-спортивная*

Составлена на основе программы: Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова «Шахматы в школе» 1-4 годы обучения. – М.: Просвещение. – 2019.

**Возраст учащихся:** 7**-**10 лет.

**Срок реализации:** 4 года.

# Составитель:

педагог дополнительного образования

Артеева М.Е.

# с.Приуральское

# 2021

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»**

# Пояснительная записка

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребѐнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №

273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» утвержденной Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р разработана дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» (далее Программа) физкультурно- оздоровительной направленности, которая формирует мотивацию к личностному и интеллектуальному развитию учащихся через игру в шахматы.

Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодѐжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

* Приложением к письму Министерства образования, науки и молодѐжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

Программа модифицированная, составлена на основе рабочей программы Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой «Шахматы в школе» 1-4 годы обучения. - М. : Просвещение, 2017. Данная программа раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении шахматной игры. В основу программы положена апробированная в школах Москвы программа дополнительного образования по начальному обучению шахматной игре детей младшего школьного возраста и методика обучения детей специалистами в области шахматного образования и спорта.

Программа разработана для учащихся 1-4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе - в течение 33 часов, во 2-4 классах - в течение 34 часов. Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

# Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для гармоничного развития детей младшего школьного возраста, посредством массового их вовлечения в «шахматную игру».

**Задачи:**

*Общие задачи направлены на:*

* вовлечение детей младшего школьного возраста в «шахматную игру»;
* приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
* открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
* выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта, привле- чение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

* приобретению знаний из истории развития шахмат;
* постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шах- матных фигур, особенностях их взаимодействия;
* овладению приѐмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приѐмами в типовых положениях;
* освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
* знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время пар-

тии;

* изучению приѐмов и методов шахматной борьбы с учѐтом возрастных особен-

ностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

* + представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
  + первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

* + приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
  + воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимо- действия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

-формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

# Содержание программы

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компе- тентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьѐзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребѐнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы» при еѐ соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

* + воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к еѐ истории;
  + формирование способности воспринимать мир как единое целое при всѐм раз- нообразии культур, национальностей, религий;
  + обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к

людям;

* + развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  + воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнѐра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учѐтом позиции всех участников процесса) и их труду;
  + развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности учащегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
  + формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  + воспитание целеустремлѐнности и настойчивости в достижении целей, готов- ности к преодолению трудностей;
  + информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал программы позволяет сформировать у младших школьников классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

# Учебно-тематический план (1-й год обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и**  **тем** | | | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/контроля** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
|  | **Раздел 1.**  **Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |  |  |  | Устный опрос | | |
| 1 | Сведения  шахмат | из | истории | 1 |  | 1 | Устный опрос | | |
| 2 | Базовые понятия  шахматной игры | | | 9 | 20 | 29 | Собеседование | | |
|  | **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** | | |  |  |  |  | | |
| 3 | Конкурсы  позиций |  | решения |  |  |  | Наблюдение | | |
| 4 | Соревнования | | |  | 3 | 3 | Кубок  шахматам | РДШ | по |
| 5 | Шахматные  праздники | | |  |  |  | Турнир | | |
|  | Итого | | | 10 | 23 | 33 |  | | |

* + 1. **класс (33 ч)**

# Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

## Из истории шахмат

*Основные содержательные линии*

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

*Характеристика видов деятельности учащих*

Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.

## Базовые понятия шахматной игры

*Основные содержательные линии*

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

*Характеристика видов деятельности учащихся*

Знают основные шахматные термины: белое и чѐрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чѐрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнѐром.

Соблюдают правила поведения за шахматной доской. **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** *Основные содержательные линии*

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»

*Характеристика видов деятельности учащихся*

Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

# Учебно-тематический план (2-й год обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | | | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
|  | **Раздел 1.**  **Теоретические основы**  **и правила шахматной игры** | | |  |  |  |  | | |
| 1 | Сведения  шахмат | из | истории | 1 |  | 1 | Устный опрос | | |
| 2 | Базовые понятия  шахматной игры | | | 7 | 13 | 20 | Собеседование | | |
|  | **Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность** | | |  |  |  |  | | |
| 3 | Конкурсы  позиций |  | решения |  | 4 | 4 | Наблюдение | | |
| 4 | Соревнования | | |  | 8 | 8 | Кубок  шахматам | РДШ | по |
| 5 | Шахматные праздники | | |  | 1 | 1 | Турнир | | |
|  | Итого | | | 8 | 26 | 34 |  | | |

* + 1. **класс (34 ч)**

# Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

## Из истории шахмат

*Основные содержательные линии*

Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

*Характеристика видов деятельности учащихся*

Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. Базовые понятия шахматной игры.

## Базовые понятия шахматной игры.

*Основные содержательные линии*

Основы шахматной игры (повторение материала 1 -го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).

Шахматная комбинация: выигрыш материала.

Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.

Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

*Характеристика видов деятельности учащихся*

Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.

Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнѐра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзѐм и ладьѐй, королѐм и ферзѐм, королѐм и ладьѐй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.

Соблюдают правила поведения за шахматной доской. **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность. *Конкурсы решения поз.***

*Основные содержательные линии*

Конкурс решения позиций на тактические приѐмы «связка», «двойной удар»,

«нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

*Характеристика видов деятельности учащихся*

Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.

Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.

С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.

## Соревнования.

*Основные содержательные линии*

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

*Характеристика видов деятельности учащихся*

Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

## Шахматный праздник.

*Основные содержательные линии*

Участие в школьном шахматном празднике.

*Характеристика видов деятельности учащихся*

Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками.

Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.

Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.

Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

# Учебно-тематический план (3 год обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и**  **тем** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/контроля** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
|  | **Раздел 1.**  **Теоретические основы и правила шахматной**  **игры** |  |  |  |  |
| 1 | Сведения из истории | 1 |  | 1 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | шахмат |  |  |  |  |
| 2 | Базовые понятия  шахматной игры | 7 | 13 | 20 | Собеседование |
|  | **Раздел 2. Практико- соревновательная**  **деятельность** |  |  |  |  |
| 3 | Конкурсы решения  позиций |  | 4 | 4 | Наблюдение |
| 4 | Соревнования |  | 8 | 8 | Кубок РДШ по  шахматам |
| 5 | Шахматные праздники |  | 1 | 1 | Турнир |
|  | Итого | 8 | 26 | 34 |  |

* + 1. **класс (34 ч)**

# Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

## Из истории шахмат.

*Основные содержательные линии*

История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

*Характеристика видов деятельности учащихся*

Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.

## Базовые понятия шахматной игры.

*Основные содержательные линии*

Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приѐмы «завлечение»,

«отвлечение», «уничтожение защиты», «спѐртый мат».

Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

*Характеристика видов деятельности учащихся*

Знают шахматные комбинации и тактические приѐмы «завлечение», «отвлечение»,

«уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.

Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приѐмы

«завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спѐртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

# Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность.

## Конкурсы решения позиций.

*Основные содержательные линии*

Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приѐмы «завлечение», «отвлечение», «спѐртый мат».

*Характеристика видов деятельности учащихся*

-Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.

Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.

-С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.

## Соревнования.

*Основные содержательные линии*

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

*Характеристика видов деятельности учащихся*

Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

## Шахматный праздник.

*Основные содержательные линии*

Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.

*Характеристика видов деятельности учащихся*

-Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.

-Общаются и взаимодействуют со сверстниками.

-Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.

-Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.

-Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

# Учебно-тематический план (4 год обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и**  **тем** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/контроля** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
|  | **Раздел 1.**  **Теоретические основы и правила шахматной игры** |  |  |  |  |
| 1 | Сведения из истории  шахмат | 1 |  | 1 | Устный опрос |
| 2 | Базовые понятия  шахматной игры | 7 | 15 | 22 | Собеседование |
|  | **Раздел 2. Практико-**  **соревновательная деятельность** |  |  |  |  |
| 3 | Конкурсы решения  позиций |  | 2 | 2 | Наблюдение |
| 4 | Соревнования |  | 8 | 8 | Кубок РДШ по  шахматам |
| 5 | Шахматные праздники |  | 1 | 1 | Турнир |
|  | Итого | 8 | 26 | 34 |  |

* + 1. **класс (34 ч)**

# Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

## Из истории шахмат

*Основные содержательные линии*

История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.

*Характеристика видов деятельности учащихся*

Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.

## Базовые понятия шахматной игры.

*Основные содержательные линии*

Тактические приѐмы «мельница», «перекрытие», «рентген».

Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.

Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

*Характеристика видов деятельности учащихся*

Знают тактические приѐмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения

прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приѐмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.

# Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

## Конкурсы решения позиций.

*Основные содержательные линии*

Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приѐмы и шахматные комбинации.

*Характеристика видов деятельности учащихся*

Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.

Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.

С помощью тестового задания.

## Соревнования.

*Основные содержательные линии*

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

*Характеристика видов деятельности учащихся*

Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.

## Шахматный праздник.

*Основные содержательные линии*

Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.

*Характеристика видов деятельности учащихся*

-Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.

-Общаются и взаимодействуют со сверстниками.

-Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.

-Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.

-Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

# Планируемые результаты

Программа «Шахматы» предусматривает достижение воспитанниками определѐнных результатов - личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные каче- ства, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного мате- риала. К личностным результатам относят:

* + формирование основ российской, гражданской идентичности;
  + ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
  + наличие чувства прекрасного;
  + формирование основ шахматной культуры;
  + понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
  + наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
  + готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
  + уважительное отношение к иному мнению;
  + приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
  + воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоцио-

нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоя- тельствам других людей;

* + умение управлять своими эмоциями;
  + дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
  + формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
  + оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, комму- никативных и регулятивных.

## Познавательные УУД:

* + умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать по- знавательную цель деятельности в области шахматной игры;
  + владение способом структурирования шахматных знаний;
  + способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
  + умение находить необходимую информацию;
  + способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
  + умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач;
  + способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

## Коммуникативные УУД:

* + умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
  + способность формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
  + умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнѐра (собеседника);
  + возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## Регулятивные УУД:

* + умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
  + способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ ре- ализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Предметные результаты*** освоения программы характеризуют умения и опыт учащихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета

«Шахматы в школе».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе учащиеся начальной школы (1-4 классы) должны:

* + приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
  + владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
  + приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать/применять:

* + правила техники безопасности во время занятий;
  + историю возникновения и развития шахматной игры;
  + имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
  + вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
  + историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения сорев- нований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, фи- зическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист- спортсмен;
  + историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шах- матных деятелей России;
  + приобретѐнные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

## К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

* + уметь объяснять шахматные термины: белое и чѐрное поле, горизонталь, вер- тикаль, диагональ, центр, партнѐры, начальное положение, белые и чѐрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
  + знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
  + иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнѐра;
  + ориентироваться на шахматной доске;
  + играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
  + правильно располагать шахматную доску между партнѐрами;
  + правильно расставлять фигуры перед игрой;
  + различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
  + рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
  + знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
  + знать «цену» каждой шахматной фигуры;
  + усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзѐм и ладьѐй, ферзѐм и королѐм;
  + владеть способом взятия на проходе;
  + записывать шахматную партию;
  + уметь играть целую шахматную партию с партнѐром от начала до конца с за- писью своих ходов и ходов партнѐра.

## К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

* + уметь видеть нападение со стороны партнѐра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
  + защищать свои фигуры от нападения и угроз;
  + решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней го- ризонтали, открытый и двойной шахи;
  + ставить мат одинокому королю ладьѐй и королѐм;
  + разыгрывать шахматную партию с партнѐром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
  + реализовывать большое материальное преимущество.

## К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

* + владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»,

«уничтожение защиты», «спѐртый мат»;

* + понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
  + знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
  + уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать боль- шое материальное преимущество;
  + принимать участие в шахматных соревнованиях.

## К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:

* + владеть основными шахматными понятиями;
  + владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчѐта вариан- тов в практической игре;
  + находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два- три хода;
  + знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
  + уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
  + разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурных эндшпили, знать теоретические позиции;
  + уметь реализовывать материальное преимущество; принимать участие в шахматных соревнованиях.

# Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»

* 1. **Календарный учебный график 1 класс (33 часа) , 1час в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Содержание урока** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат |  |  | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.  Введение и раскрытие понятия  «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом. |
| 2 | Шахматная доска |  |  | Знакомство детей с новыми понятием  «шахматная доска», белыми и чѐрными полями на шахматной доске, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | угловыми и центральными полями, правильным расположением  шахматной доски в начале партии |
| 3 | Горизонталь |  |  | Знакомство с шахматной доской:  новое понятие «горизонталь |
| 4 | Вертикаль |  |  | Знакомство с шахматной доской:  новое понятие «вертикаль» |
| 5 | Диагональ |  |  | Знакомство с шахматной доской:  новое понятие «диагональ» |
| 6 | Шахматная нотация |  |  | Обозначение вертикалей,  горизонталей, полей, шахматных фи |
| 7 | Шахматные фигуры и  начальная позиции |  |  | Расстановка шахматных фигур в  начальной позиции |
| 8 | Ладья |  |  | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», еѐ местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и  взятие; раскр |
| 9 | Слон |  |  | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и  «чернопольный» слон |
| 10 | Ферзь |  |  | Знакомство с шахматной фигурой  «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие |
| 11 | Конь |  |  | Знакомство с шахматной фигурой  «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие |
| 12 | Пешка |  |  | Правила хода и взятия пешкой |
| 13 | Превращение пешки |  |  | Правила превращение пешки |
| 14 | Король |  |  | Правила хода и взятия королѐм |
| 15 | Ценность фигур |  |  | Сравнительная сила фигур |
| 16 | Нападение |  |  | Атакующие возможности фигур |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе |  |  | Особое взятие пешкой: взятие на проходе |
| 18 | Шах и защита от шаха |  |  | Постановка шаха всеми фигурами,  защита от шаха |
| 19 | Мат |  |  | Постановка мата всеми фигурами |
| 20 | Пат - ничья |  |  | Варианты ничьей |
| 21 | Рокировка |  |  | Правила рокировки, длинная и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | короткая рокир |
| 22 | Основные принципы  игры в начале партии |  |  | Общие принципы игры в начале  шахматной партии |
| 23 | Мат двумя ладьями  одинокому королю |  |  | Техника матования одинокого короля  двумя ладьями |
| 24 | Мат ферзѐм и ладьѐй  одинокому королю |  |  | Техника матования одинокого короля  ферзѐм и ладьѐй |
| 25 | Мат ферзѐм и королѐм  одинокому королю |  |  | Техника матования одинокого короля  ферзѐм и королѐм |
| 26 | Материальное преимущество |  |  | Определение материального  преимущества, реализация материального преимущества |
| 27 | Нарушение основных  принципов игры в начале партии |  |  | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |
| 28 | Партии-миниатюры |  |  | Анализ коротких партий |
| 29 | Запись шахматной  партии |  |  | Способ ведения записи партии во  время соревнований |
| 30 | Шахматный этикет |  |  | Правила поведения шахматиста во  время партии. |
| 31 | Шахматный турнир |  |  | Участие в шахматном турнире |
| 32 | Шахматный турнир |  |  | Участие в шахматном турнире |
| 33 | Шахматный турнир |  |  | Участие в шахматном турнире |

# класс (34 часа) , 1 час в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Содержание урока** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Из истории шахмат. Чемпио ны мира по шахматам и вы- дающиеся  шахматисты мира |  |  | Беседа о важности соблюдения правил техники без опасности на занятиях по шахматам.Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов -  чемпионов мира, ведущих |
| 2 | Шахматные фигуры  (повторение) |  |  | Повторение материала первого года  обучения |
| 3 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.  Рокировка (повторение) |  |  | Повторение материала первого года обучения |
| 4 | Мат. Пат. Мат одинокому королю королѐм и ладьѐй. Мат в один ход  (повторение) |  |  | Повторение материала первого года обучения |
| 5 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уни- чтожение атакующей фигуры, защита  фигуры |  |  | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнѐра, как уход из- под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |
| 6 | Защита в шахматной |  |  | Знакомство с двумя другими видами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | партии: перекрытие,  контрнаправдение |  |  | защиты в шахматной партии -  перекрытием, контрнаправдением |
| 7 | Конкурс решения  позиций: как бы вы сыграли? |  |  | Отработка на практике тактических приѐмов, пройденных на уроках 5, 6 |
| 8 | Тактический приѐм  «двойной удар» |  |  | Знакомство с тактическим приѐмом  «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами |
| 9 | Тактический приѐм  «связка» |  |  | Знакомство с тактическим приѐмом  «связка», понятиями «полная» и  «неполная» связка «давление» на связку |
| 10 | Конкурс решения  позиций: как бы вы сыграли? |  |  | Отработка на практике тактических приѐмов, пройденных на уроках 8, 9 |
| 11 | Тактический приѐм  «ловля фигуры» |  |  | Знакомство с новым тактическим приѐмом «ловля фигуры» и способами  его применения |
| 12 | Тактический приѐм  «сквозной удар» |  |  | Знакомство с новым тактическим приѐмом «сквозной удар» и способами  его применения |
| 13 | Мат на последней  горизонтали |  |  | Слабость последней горизонтали,  «форточка» |
| 14 | Конкурс решения позиций: как бы вы  сыграли? |  |  | Отработка на практике тактических приѐмов, пройденных на уроках 11-13 |
| 15 | Тактический приѐм  «открытый шах» |  |  | Знакомство с новым тактическим  приѐмом «открытый шах» и способами его практического применения |
| 16 | Тактический приѐм  «двойной шах» |  |  | Знакомство с новым тактическим приѐмом «двойной шах» и способами  его практического применения |
| 17 | Шахматный турнир |  |  | Игровая практика |
| 18 | Шахматный турнир |  |  | Игровая практика |
| 19 | Шахматный турнир |  |  | Игровая практика |
| 20 | Шахматный турнир |  |  | Игровая практика |
| 21 | Основы игры в  дебюте: дебютные ловушки |  |  | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями  «дебют», «детский мат», «мат Ле- галя» |
| 22 | Основы игры в дебюте: атака на  короля |  |  | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнѐра |
| 23 | Основы игры в дебюте: атака на  короля |  |  | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнѐра |
| 24 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества |  |  | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимѐнных фигур для  увеличения материального перевес |
| 25 | Основы эндшпиля: |  |  | Знакомство с понятием «реализация |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | реализация большого материального преимущества |  |  | преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимѐнных фигур для  увеличения материального перевес |
| 26 | Основы анализа  шахматной партии |  |  | Просмотр и анализ коротких  шахматных партий |
| 27 | Основы анализа  шахматной партии |  |  | Просмотр и анализ коротких  шахматных партий |
| 28 | Основы анализа  шахматной партии |  |  | Просмотр и анализ коротких  шахматных партий |
| 29 | Конкурс решения позиций: как бы вы  сыграли? |  |  | Отработка на практике материала уроков 21-25 |
| 30 | Игровая практика |  |  | Шахматный праздник |
| 31 | Игровая практика |  |  | Шахматный праздник |
| 32 | Игровая практика |  |  | Шахматный праздник |
| 33 | Игровая практика |  |  | Шахматный праздник |
| 34 | Шахматный праздник |  |  | Решение заданий, игровая практика |

1. **класс (34 часа), 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Дата** | | **Содержание урока** | | | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Из истории  возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахмат- ных соревнований. | |  |  | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.  Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований | | | |
| 2 | Матование одинокого короля разными  фигурами (повторе- ние) | |  |  | Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода | | | |
| 3 | Тактические  комбинации и приѐмы  «связка», «сквозной удар», «двойной  удар», «ловля фигуры» | |  |  | Повторение обучения | материала | второго | года |
| 4 | Тактические  комбинации и приѐмы  «двойной шах», «от- крытый шах» (повторение) | |  |  | Повторение обучения | материала | второго | года |
| 5 | Конкурс решения позиций: как бы вы  сыграли? | |  |  | Отработка на практике материала уроков 2-4 | | | |
| 6 | Тактический  «завлечение» | приѐм |  |  | Знакомство с новым  приѐмом «завлечение тактический удар» | | тактическим фигур под | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Тактический приѐм  «отвлечение |  |  | Знакомство с новым тактическим  приѐмом «отвлечение фигур от защиты» |
| 8 | Тактический приѐм  «уничтожение защиты» |  |  | Знакомство с новым тактическим приѐмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и  анализ типичных позиций на данную тему |
| 9 | Тактический приѐм  «спѐртый мат» |  |  | Знакомство с новым понятием «спѐртый мат», разбор классической партии на  применение приѐма «спѐртый мат» |
| 10 | Сочетание  тактических приѐмов |  |  | Просмотр партий на тему «сочетания  различных тактических приѐмов» |
| 11 | Конкурс решения позиций: как бы вы  сыграли? |  |  | Отработка на практике материала уроков 6-9 |
| 12 | Борьба за инициативу |  |  | Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в  шахматной партии |
| 13 | Основы дебюты: атака на не- рокировавшегося короля |  |  | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация  фигу |
| 14 | Атака на  рокировавшегося ко- роля |  |  | Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пе-  шечного прикрытия короля, уничтожение защиты |
| 15 | Конкурс решения позиций: как бы вы  сыграли? |  |  | Отработка на практике материала уроков 12-14 |
| 16 | Шахматный турнир |  |  | Игровая практика |
| 17 | Шахматный турнир |  |  | Игровая практика |
| 18 | Шахматный турнир |  |  | Игровая практика |
| 19 | Шахматный турнир |  |  | Игровая практика |
| 20 | Основы анализа шахматной партии:  выбери ход и найди план |  |  | Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий  чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |
| 21 | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило  квадрата |  |  | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без  помощи своего короля, правило квадрата |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя  пешка, «отталкивание плечом» |  |  | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: крайняя  пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание |
| 23 | Основы пешечного  эндшпиля: оппозиция и ключевые поля |  |  | Повторение материала: игра пешки  против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий  «оппозиция», «ключевые поля» |
| 24 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля  с пешкой |  |  | Введение и раскрытие новых понятий:  «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля». |
| 25 | Основы пешечного эндшпиля: король  против пешек, правило  блуждающего квадрата |  |  | Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон |
| 26 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки |  |  | Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям  b и g |
| 27 | Конкурс решения  позиций: как бы вы сыграли? |  |  | Отработка на практике материала уроков 20-26 |
| 28 | Сыграй как чемпион мира. Партия В.  Крамник - Д. Садвакасов |  |  | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов |
| 29 | Сыграй как чемпион мира. Партия В.  Ананд - М. Карлсен |  |  | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов |
| 30 | Шахматный турнир |  |  | Игровая практика |
| 31 | Шахматный турнир |  |  | Игровая практика |
| 32 | Шахматный турнир |  |  | Игровая практика |
| 33 | Шахматный турнир |  |  | Игровая практика |
| 34 | Шахматный праздник |  |  | Решение заданий, игровая практика |

# класс (34 часа), 1 час в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Содержание урока** |
| **план** | **факт** |
| 1 | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в  России |  |  | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.  Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура |
| 2 | Основные принципы игры  в дебюте |  |  | Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание  численного превосходства |
| 3 | Перевес в  развитии фигур |  |  | Раскрытие понятия «мобилизация фигур для  получения численного превосходства» |
| 4 | Атака на короля |  |  | Раскрытие плана атаки на короля при  односторонней и разносторонней |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рокировках, а также плана атаки на короля,  оставшегося в центре |
| 5 | Перевес в пространстве |  |  | Способы игры при пространственном  перевесе, способы достижения пространственного перевеса |
| 6 | Оценка позиции |  |  | Рассказ о том, что необходимо делать для  того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии |
| 7 | План игры |  |  | Разбор схемы моделирования плана игры,  раскрытие цели планирования |
| 8 | Выбор хода |  |  | Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика.  Учимся думать за партнѐра |
| 9 | Открытые дебюты |  |  | Многообразие открытых дебютов. Итальянская  партия, зашита двух коней |
| 10 | Полуоткрытые  дебюты |  |  | Многообразие полуоткрытых дебютов.  Сицилианская зашита, Французская зашита |
| 11 | Закрытые дебюты |  |  | Многообразие закрытых дебютов. Славянская  защита |
| 12 | Гамбиты |  |  | Королевский гамбит |
| 13 | Тактический  приѐм «мельница» |  |  | Знакомство с тактическим приѐмом «мельница».  Решение дидактических заданий |
| 14 | Тактический приѐм «перекры-  тие» |  |  | Знакомство с тактическим приѐмом  «перекрытие». Решение дидактических задани |
| 15 | Тактический  приѐм «рентген» |  |  | Знакомство с тактическим приѐмом «рентген».  Решение дидактических заданий |
| 16 | Конкурс решения позиций: как бы  вы сыграли? |  |  | Отработка на практике материала уроков 13-16 |
| 17 | Анализ шахматной партии: выбери  ход |  |  | Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |
| 18 | Шахматный  турнир |  |  | Игровая практика |
| 19 | Шахматный  турнир |  |  | Игровая практика |
| 20 | Шахматный  турнир |  |  | Игровая практика |
| 21 | Шахматный  турнир |  |  | Игровая практика |
| 22 | Простейшие ладейные энд- шпили: ладья с пешкой и королѐм против ладьи и короля. |  |  | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приѐмов  «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |
| 23 | Простейшие  ладейные энд- |  |  | Знакомство с простейшими ладейными  эндшпилями; способами защиты за слабейшую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | шпили: ладья с пешкой и королѐм против ладьи и короля. |  |  | сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приѐмов  «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |
| 24 | Простейшие ладейные энд- шпили: ладья с пешкой и королѐм против ладьи и короля. |  |  | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приѐмов  «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |
| 25 | Простейшие ладейные энд- шпили: ладья с пешкой и королѐм против ладьи и короля |  |  | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приѐмов  «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |
| 26 | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому  королю. |  |  | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами |
| 27 | Простейшие легкофигурные окончания: мат конѐм и слоном  одинокому королю |  |  | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конѐм |
| 28 | Конкурс решения позиций: как бы  вы сыграли? |  |  | Отработка на практике материала уроков 22-27 |
| 29 | Роль шахмат в жизни человека. Как стать  сильным шахматистом |  |  | Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре |
| 30 | Шахматный  турнир |  |  | Игровая практика |
| 31 | Шахматный  турнир |  |  | Игровая практика |
| 32 | Шахматный  турнир |  |  | Игровая практика |
| 33 | Шахматный  турнир |  |  | Игровая практика |
| 34 | Шахматный  праздник |  |  | Решение заданий, игровая практика |

* 1. **Условия реализации программы**

*Материально – техническое обеспечение:* кабинеты №№ 2,3 школы; индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур– от 6 штук; учебные столы – от 5 шт.; демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами; шахматные часы – 1 штука; ноутбуки (2шт.); проекторы (2 шт.); аптечка.

*Информационное обеспечение:* интернет – ресурсы, видео – ресурсы, презентация.

# Форма аттестации

*Результаты образовательной деятельности:*

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребѐнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной

игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания,

игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всѐм еѐ протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры (шахматный турнир).

# Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды контроля | Контролируемые знания, умения, навыки | Форма контроля |
| 1 | Предварительный контроль | Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 2 | Текущий контроль | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 3 | Промежуточная аттестация | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 4 | Итоговая аттестация | Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |

# Уровень результатов работы по программе:

## уровень:

* учащиеся должны **знать:**
* шахматную доску и ее структуру;
* обозначение полей линий;
* ходы и взятия всех фигур, рокировку;
* основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

# уметь:

* играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
* записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
* находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
* оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
* планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
* определять общую цель и пути ее достижения;
* решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

## уровень:

учащиеся должны **знать:**

* выигрышные стратегии матования одинокого короля;

# уметь:

* ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и

ладьей из любой позиции;

* понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
* сравнивать и анализировать действия других игроков;
* разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

## уровень:

учащиеся должны **знать:**

* основные идеи комбинаций различных типов;

# уметь:

* осуществлять простейшие комбинации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

# Методические материалы

В современной школе большое значение имеет образовательная функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование - переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, образовательному образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим программа по шахматам диалогична. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам - помочь ребѐнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребѐнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей:

-вводно-подготовительной части (подготовка к уроку);

-основной части (постановка учебной задачи и поиск еѐ решения через диалог учителя с учащимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарѐм и материалом из рубрики «Интересные факты»;

* самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

* компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лѐгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
* возможность участия в игре (соревнованиях) учащихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
* высокая степень травмобезопасности.

# Программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

# История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, еѐ роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

# Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чѐрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приѐмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

Следует обратить внимание на *электронную форму учебника* (ЭФУ) по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию со- ответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, рас- ширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имею- щих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства).

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного мате- риала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажѐр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изуче- нии новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку,* для проведения внеурочных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый

перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учѐтом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

# Список литературы

*Прудникова Е. А., Волкова Е. И.* Шахматы в школе: 1-4 годы обучения. – М.: Просвещение. – 2019.

*Прудникова Е. А., Волкова Е. И.* Шахматы в школе: Методические рекомендации. – М.: Просвещение. – 2019.

*Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий /

С. П. Абрамов, В. *Диченскова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

*Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. - Ташкент: Укитувчи, 1992.

*Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. - М.: Физкультура и спорт, 1980.

*Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет / И. Г. Сухин. - М.: Новая школа, 1994.

*Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. - Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

*Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.

*Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - М.: Поматур, 2000.

*Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель, АСТ, 2000.

*Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки чѐрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырѐхлетней и трѐхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

*Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Шахматы - школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. - М.: Педагогика, 1991.