|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»  Директор МОУ «СОШ»  с. Приуральское  ………………Чапина В. И.  …………………………………… |

**ПРОГРАММА**

**ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

**С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

c. Приуральское

2013 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://vsosh17chita.country.ru/images/spacer.gifданные от: 28.03.2012  **Пояснительная записка**  Профессиональная ориентация обучающихся является важнейшей составляющей школьного образования.    В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Работодатели предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности работника. Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.  Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном.  Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.        **Система профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность**  **I. Создание системы диагностик, направленной на выявление склонностей и способностей учащихся**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Содержание работы | Сроки | Ответственные | | 1. Выявление склонностей и способностей учащихся  а) **диагностика интеллектуального развития:**  - тест Равена, методика ГИТ (5 – 6 классы, 7 – 8 классы);  - методика ШТУР (9 – 11 классы);  б) **диагностика способности к обучению:**  - методика «Интеллектуальная лабильность» (9 – 11 классы);  в) **диагностика профессиональной** **направленности** (9 – 11 классы):  - тест Голланда «Выбор профессии»;  - методика «Определение направленности личности»;  г) **диагностика коммуникативных и организаторских способностей**:  - методика КОС.  2. Сбор информации о профессиональных интересах и намерениях учащихся (9, 11 классы):  - методика «Карта интересов»;  - анкетирование старшеклассников с целью изучения профессиональных намерений | ежегодно  (I полугодие)  (по плану рук. МО по  профориентации и воспитательным планам классных руководителей)                        ежегодно  (сентябрь, май)    (по плану рук. МО, планам классных руководителей  9 кл, 11 кл.) | рук. МО,  классные руководители                              рук. МО,  классные руководители 9, 11 классов | | 3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования склонностей и способностей учащихся. | обновление ежегодно | рук. МО |     **II. Осуществление профориентации через систему обучения**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Содержание работы | Сроки | Ответственные | | 1. Организация факультативных занятий для учащихся 9 – х классов «В поисках своего призвания». | в течение года | рук. МО кл.рук. | | 2. Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет». | обновление ежегодно | учителя -предметники, рук. МО | | 3. Оформление сменного стенда «Профессии, которым обучают.» | обновление ежегодно | зам. директора по учебно-воспитательной работе, рук. МО |     **IIII. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Содержание работы | Сроки | Ответственные | | 1. Проведение предметных недель | ежегодно  (по плану школы) | ответственные за проведение предметных недель | | 2. Знакомство с образовательными услугами города, села.  а) участие в днях открытых дверей учебных заведений города (9, 11 кл.)      б) оформление стенда «Тебе, выпускник» | ежегодно        обновление  ежегодно | рук МО,  классные руководители 9, 11 классов | | 3. Оформление уголка по профориентации в кабинете литературы | обновление ежегодно | рук. МО | | 4. Проведение классных часов, бесед о профессиях | ежегодно  (по плану школы) | рук. МО | | 5. Тематические классные часы «Профессия, с которой знакомит предмет» | ежегодно  (по плану школы) | учителя – предметники | | 6. Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве» | ежегодно | администрация школы,  рук. МО | | 7. Празднование «Дня учителя»  а) выпуск газет, посвященных Дню учителя  б) конкурс сочинений «Учитель в моей жизни»  в) проведения Дня самоуправления  г) праздничная программа, посвященная Дню учителя | ежегодно | 5 – 11 классы    5 – 11 классы    11 класс  ответственные за проведение Дня учителя | | 8. Празднование «Дня защитника Отечества»  а) выпуск газет, посвященных празднику «День защитника Отечества»  б) праздничная программа | ежегодно | 5 – 11 классы      ответственные за проведение |     **IV. Работа классных руководителей по профориентации учащихся**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Содержание работы | Сроки | Ответственные | | 1. Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей» | ежегодно  (по плану классных руководителей) | классные руководители | | 2. Проведение родительских собраний по профориентации учащихся | ежегодно  (по плану классных руководителей) | классные руководители |      |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |     **V. Работа библиотеки по профориентации учащихся**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Содержание работы | Сроки | Ответственные | | 1. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации | в течение года | библиотекарь | | 2. Выступление с беседами «Профессия – библиотекарь» | ежегодно  (по плану школы) | библиотекарь |     **VI. Оказание помощи родителям по вопросам профессионального самоопределения детей**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Содержание работы | Сроки | Ответственные | | 1. Родительские собрания:  - «Хочу – могу - надо». Изучение склонностей и способностей ребенка  (5 – 6 классы)  - Формирование самопознания и самовоспитания подростков. Руководство со стороны родителей процессом самовоспитания подростков (7 – 8 классы)  - Участие родителей в воспитании у подростков положительного отношения к труду (8 – 9 классы)  - Что значит – выбирать профессию?  (9 – 11 классы)  - Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение учащихся (11 класс)  - Образовательные услуги города (9, 11 классы) | ежегодно  (по плану школы) | рук. МО, классные руководители | | 2. Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка | ежегодно | классные руководители | | 3. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся | в течение года | классные руководители, рук. МО | |  |  |  | |  |  |  |           **Этапы реализации программы**  **I этап – этап разработки и подготовки к реализации Программы профориентационной работы с учащимися (2013 - 2014 гг.)**  1. Разработка основных направлений профориентационной работы с учащимися.  2. Подготовка диагностических методик для изучения личности учащихся.  3. Ознакомление с практикой проектирования рабочих программ.  4. Проектирование Программы профориентационной работы.  5. Обсуждение и утверждение Программы на педагогическом совете школы.  **II этап – этап практической реализации Программы профориентационной работы с учащимися (2013– 2016 гг.)**  1. Расширение и укрепление связей школы с учебными заведениями Республики..  2. Создание системы диагностик для выявления склонностей и способностей учащихся.  3. Организация факультативных занятий для учащихся 9 – х классов «В поисках своего призвания»  4. Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет». Организация тематических классных часов «Профессия, с которой знакомит предмет».  5. Знакомство с образовательными услугами города.  6. Организация и проведение родительских собраний по проблеме профессиональной ориентации учащихся.  **III этап – этап обобщения опыта реализации Программы профориентационной работы с учащимися (2017 – 2018 гг.)**  1. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации Программы профессиональной ориентации учащихся.  2. Круглый стол «Итоги реализации Программы профориентационной работы с учащимися.  3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профориентационной работы в школе.  **Циклограмма профориентационной работы с учащимися**  **2013 – 2014 учебный год**   |  |  | | --- | --- | | Основные мероприятия | Ответственные | | **Сентябрь**  1. Планирование работы по профориентации с администрацией школы и классными руководителями  2. Сбор информации о профессиональных намерениях учащихся (9 – 11 классы)  **Октябрь**  **1.** Диагностика профессиональных интересов учащихся 9 – 11 классов:  **-** Дифференциально – диагностический опросник Климова;  - Анкета интересов;  2. Обработка данных диагностики профессиональных интересов учащихся  3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования  4. Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации  5. Празднование Дня учителя  **Ноябрь**  1. Организация тестирования учащихся 9 классов  - Методика Голланда «Выбор профессии»  2. Организация тестирования учащихся 10 – 11 классов  - Методика определения направленности личности  3. Обработка данных диагностики  4. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования  5. Беседы с классными руководителями по данным диагностики    **Декабрь**  1. Подготовка и проведение тематического классного часа «Интересы и выбор профессии» (9, 11 классы)    **Январь**  **1.** Диагностика ценностных ориентаций учащихся 9 - 11 классов  **-** Методика ценностных ориентаций Рокича  2. Обработка данных исследования  3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования  4. Беседы с классными руководителями по данным диагностики    **Февраль**  **1.** Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей учащихся 9 – 11 классов  2. Обработка данных исследования  3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования  4. Беседы с классными руководителями по данным диагностики  5. Практическое занятие для учащихся 11 классов «Как достичь успеха в профессии?»  6. Празднование Дня защитника Отечества    **Март**  1. Оформление стенда «Тебе, выпускник»  2. Участие в днях открытых дверей учебных заведений города  4. Индивидуальные беседы с учащимися по вопросам профориентации    **Апрель**    1. Обновление стенда «Тебе, выпускник»    2. Практическое занятие для учащихся 11 классов «Роль жизненных ценностей при выборе профессии»  3. Беседы с учащимися по вопросам профориентации  4. Беседы с классными руководителями 9, 11 классов, родителями    **Май**  1. Уточнение сведений о профессиональных намерениях выпускников 11 классов  2. Уточнение сведений о дальнейшем месте обучения выпускников 9 классов  3. Беседы с выпускниками по вопросам профориентации  4. Беседы с классными руководителями, родителями    6. Организация трудоустройства учащихся в летнее время | администрация школы, рук. МО,  кл. руководители        кл. руководители  9 – 11 классов      рук. МО      рук. МО,  кл. руководители  9, 11 классов    кл. руководители  ответственные за проведение Дня учителя        рук. МО  рук. МО  рук. МО,  кл. руководители  9, 11 классов  кл. руководители    рук. МО        рук. МО,  кл. руководители  9, 11 классов  рук. МО  кл. руководители    рук. МО    рук. МО  рук. МО,  кл. руководители  9, 11 классов    кл. руководители  рук. МО  кл. руководители  9, 11 классов    кл. руководители    рук. МО,  кл. руководители  9, 11 классов |   **Анализ работы по профориентации учащихся**  **2013-2014учебный год**  В течение 2013/ 2014 учебного года была проведена следующая работа:  1) Сотрудничество с ППЭТ, ПРУ  В течение учебного года регулярно поддерживалась связь с работниками ППЭТ, ПРУ. В начале года была организована встреча с преподавателе ПРУ для учащихся, в ходе которой ребята получили возможность познакомиться с профессиями, которым обучают , режимом работы, преподавателями.  К сожалению, ни один выпускник не поступил в ПРУ. Это очень низкий показатель. В следующем учебном году следует обратить особое внимание на эту проблему.  2) Психодиагностическая работа (в связи с задачами профориентации). Два раза в течение учебного года (на начало года и на конец учебного года) была собрана информация о профессиональных намерениях старшеклассников (9 классы, 11 классы). Данные диагностики показали, что на начало учебного года лишь отдельные учащиеся определились с местом дальнейшего обучения. У большинства ребят профессиональный выбор не сделан или наблюдается очевидное несоответствие познавательным интересам, индивидуально – психологическим особенностям и способностям. Многие учащиеся имеют поверхностные знания о выбранной профессии. Следовательно, необходима просветительская работа с учащимися, в ходе которой они должны научиться правильно делать профессиональный выбор, соответствующий интересам и склонностям, способностям и личностным качествам. Особое внимание необходимо обратить на данные тестирования коммуникативных и организаторских способностей. Практически у всех учащихся данные способности находятся на низком уровне развития. Необходима целенаправленная работа по развитию этих качеств.  3) Просветительская работа (в связи с задачами профориентации). Были проведены индивидуальные и групповые беседы с учащимися по итогам диагностических тестов, а также по запросам учащихся.  В течение учебного года были собраны необходимые методики для диагностики профессиональных интересов и склонностей, подготовлен демонстрационный материал к методикам.  **План профориентационной работы на 2014/2015 учебный год**     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № №  п/п | Содержание работы | Целевая аудитория | Сроки исполнения | Ответств. | | 1. Организационное направление | | | | | | 1. | Составление плана профориентационной работы на 2014/2015 уч. год. | 5 - 7 кл.  8 - 9 кл.  10 – 11 кл | август - сентябрь | рук. МО | | 2. | Согласование плана профориентационной работы на 2014/2015 уч. год. |  | сентябрь | рук. МО, администрация | | 3. | Встреча с администрацией и преподавателями ППЭТ, ПРУ на новый учебный год. |  | сентябрь | администрация рук. МО | | 4. | Координация деятельности классных руководителей, работников МУК, работников ЦОМ № 2 по решению задач профориентационной работы с учащимися. |  | сентябрь | администрация | | 5. | Знакомство учащихся с кружками и секциями в школе. | 5- 11 кл. | сентябрь | классные руководители | | 6. | Сотрудничество с Центром занятости по трудоустройству учащихся льготных категорий. | 9-11 кл | в течение учебного года |  | | 7. | Методический совет. Анализ проделанной работы в рамках Программы профориентационной работы «В поисках своего призвания» за2013/2014 уч. год. годы. Цели и задачи, перспективы развития. | педагоги, администрация | сентябрь | рук. МО | | 2. Информационное направление | | | | | | 1. | Оформление профориентационного стенда в кабинете. | 5 – 11 кл | в течение учебного года | рук МО, учащиеся | | 2. | Обновление стенда по профориентации «Учебные заведения г. Сыктывкара, Печоры, Ухты». | 9, 11 кл | в течение учебного года | рук МО, учащиеся | | 3. | Изучение нормативно – правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы. |  | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 4. | Информирование учащихся и их родителей о системе предпрофильной подготовки. | 8 – 9 кл. | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 5. | Информирование учащихся и их родителей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования. | 9, 11 кл | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 6. | Разработка рекомендаций по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | классные рук - ли | в течение учебного года | рук МО | | 3. Внутришкольный контроль | | | | | | 1. | Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | 9, 11 кл. | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 2. | Сбор информации о профессиональных намерениях старшеклассников. | 9, 11 кл. | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 3. | Выявление учащихся, нуждающихся в помощи по профессиональному самоопределению. | 9, 11 кл. | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 4. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей. | 9, 11 кл. | в течение учебного года | рук МО,  социальный педагог | | 5. | Изучение состояния профориентационной работы в школе. |  | в течение учебного года | администрация  рук. МО | | 6. | Изучение путей социализации учащихся в ходе учебной и внеклассной деятельности. |  | в течение учебного года | администрация  рук. МО | | 7. | Изучение степени удовлетворённости учащихся организацией профориентационной работы в школе. | 5- 11 кл. | в течение учебного года | администрация  рук. МО,  кл. рук - ли | | 8. | Изучение уровня ведения профориентационной работы учителями – предметниками в 9-х классах. | учителя – предмет-  ники | в течение учебного года | администрация  рук. МО | | 9. | Изучение уровня ведения профориентационной работы учителями – предметниками в 11-х классах. | учителя – предмет-  ники | в течение учебного года | администрация  рук. МО | | 4. Консультационное направление | | | | | | 1. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по следующим вопросам:  1. Осознание необходимости профподготовки для полноценного профессионального самоопределения и самореализации.  2. Выделение дальней профессиональной цели и её согласование с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми).  3. Представление об основных препятствиях на пути к поставленным целям. Поиск путей и способов преодоления препятствий.  4. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту профессионального самоопределения. | 9 -11 кл. | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 2. | Консультации по проблеме выбора профессии учащимися (по запросу родителей или учащихся). | 9 -11 кл. | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 3. | Индивидуальные консультации учащихся 9-х и 11-х классов по выбору учебных заведений для продолжения обучения. | 9, 11 кл. | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 4. | Консультации для родителей по вопросам профориентации детей. | родители | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 5. | Проведение родительских собраний по вопросам профориентации детей. | родители | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 6. | Консультации для педагогов по вопросам организации и ведения профориентационной работы с учащимися. | педагоги | в течение учебного года | рук. МО | | 5. Внеклассная и урочная деятельность | | | | | | 1. | Содействие профессиональному определению учащихся. Формирование устойчивой мотивации на рабочие профессии (через систему классных часов). | 8- 11 кл. | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 2. | Участие в ярмарке учебных мест с целью знакомства с учебными заведениями города и рынком труда. | 9, 11 кл. | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 3. | Организация встреч учащихся с представителями ПУ, техникумов, колледжей, вузов. | 9 -11 кл. | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 4. | Организация встреч учащихся с представителями разных профессий. | 8 -11 кл. | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 5. | Организация экскурсий на предприятия. | 8 -11 кл. | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 6. | Родительские собрания по проблеме профориентации детей. Тематика.  1. Как правильно выбирать профессию? Рынок труда г. Печоры.  2. Роль семьи в правильном профессиональном определении ребёнка.  3. Задачи семьи в профессиональном становлении ребёнка.  4. Хочу – Могу – Надо.  5. Формирование самопознания и самовоспитания подростков. | 8 -11 кл | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 7. | Организация конкурса презентаций о профессиях «Дороги, которые мы выбираем». | 9, 11 кл. | апрель | рук. МО, рабочая группа | | 8. | Проведение тематических классных часов по профориентации. | 5 – 11 кл | в течение учебного года | рук. МО, классные руководители | | 9. | Организация конкурса сочинений «Я хочу стать…» | 5 - 7 кл.  8 - 9 кл. | март | рук. МО, классные руководители | | 10. | Организация предметных недель. | 5 – 11 кл. | в течение учебного года | учителя - предметники | | 11. | Виды урочной деятельности:  1. Тип профессии «Человек – природа»: практические работы по биологии. Тип профессии «Человек – техника»: практические и лабораторные работы по физике, химии, технологии. Тип профессий «Человек – человек»: характеристика литературного героя, личность писателя, общественно-организаторская работа в школе, участие в коллективных мероприятиях. Тип профессии «Человек – знаковая система»: выполнение письменных работ по разным предметам, ведение тетрадей, дневника, выполнение вычислений, выполнение чертежей. Тип профессий «Человек – художественный образ»: разбор художественных особенностей литературы, искусства, участие в оформлении класса, участие в художественной самодеятельности.  2. Организация и проведение факультативных занятий для учащихся 9-х классов «В поисках своего призвания». | 5 – 11 кл.                              9 кл.      10-11 кл.      5- 11 кл. | в течение учебного года                        в течение учебного года    в течение учебного года  в течение учебного года | учителя – предметники | | 7. Диагностическая и мониторинговая деятельность | | | | | | 1. | Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении выпускников в учебные заведения. | 9, 11 кл. | сентябрь | классные руководители | | 2. | Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9, 11 классов. | 9, 11 кл. | в течение учебного года | рук МО, классные руководители | | 3. | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности. | 8 – 11 кл. | октябрь | рук МО | | 4. | Организация тестирования учащихся «Уровень сформированности профессиональных планов». | 9, 11 кл. | февраль | рук МО | | 5. | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентациях и интересах. | 9, 11 кл | март | рук МО | | 8. Методическая работа | | | | | | 1. | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов по профориентации. | классные рук – ли | в течение учебного года | рук МО | | 2. | Разработка рекомендаций по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | классные рук – ли | в течение учебного года | рук МО | | 3. | Обновление и пополнение методических материалов по профориентации учащихся. | классные рук- ли | в течение учебного года | рук МО | | 4. | Накопление, изучение и распространение опыта организации профориентационной работы с учащимися. |  | в течение учебного года | рук МО | | 5. | Изучение нормативной базы и рекомендаций по организации профориентационной работы. |  | в течение учебного года | рук МО, классные  рук - ли | | 6. | Проведение методических советов с рассмотрением вопросов методики профориентационной работы, обменом опыта её проведения.  1. Методика профориентационной работы по возрастным группам.  2. Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии их детьми. | классные рук - ли | в течение учебного года | рук МО | | 8. | Подготовка материала для тестировании и анкетирования учащихся по вопросам профориентации. | 5- 11 кл. | в течение учебного года | рук МО | | http://vsosh17chita.country.ru/images/spacer.gif |