Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа имени И.Е.Кулакова»

с.Приуральское

Обмен опытом.

 Доклад на МО классных руководителей на тему:

«**Использование здоровьесберегающих технологий на уроках истории и обществознания»**

**Использование здоровьесберегающих технологий на уроках истории и обществознания**

**В рамках реализации подпрограммы «Здоровое поколение» федеральной целевой программы «Дети России»**

В связи с переводом российской общеобразовательной школы в новое качество в рамках модернизации образования, назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и передовых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения, развивать самостоятельность учащихся как сложное интегральное качество личности, а также содействовать сохранению и укреплению их здоровья.

Существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, ***ЗДОРОВЬЕ*** - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

**Здоровьесберегающие технологии** реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.
**Здоровьесберегающая педагогика** по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

**Здоровьеформирующие образовательные технологии** - это программы и методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение ЗОЖ.

 **Здоровьесберегающая технология-** это

* условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания)
* рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями)
* соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка
* необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим

**Здоровьесберегающая педагогика-** это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

В эту систему входит

* Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.
* Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.
* Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
* Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения -обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания. .
Осуществление этой цели напрямую зависит от следующих приоритетов учебно-образовательного процесса: организация рационального учебного процесса в соответствии с САНиП; рациональная организация двигательной активности учащихся; система работы по формированию ценности здоровья и ЗОЖ. Одна из важнейших технологий здоровьесбережения - школьная оценка

 1. Ребенок должен постоянно ощущать себя счастливым, помогите ему в этом.
2. Каждый урок должен оставлять в душе ребенка только положительные эмоции.
3. Дети должны испытывать ощущение комфорта, защищенности и, безусловно, интерес к вашему уроку. Этому не научит ни один учебник, это осваивается самостоятельно. Это наш самостоятельный путь к мастерству. Он непрост, но наполняет смыслом жизнь педагога.

**Основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей педагогики.**

1. Построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения.
2. Реализация, на уроке в оптимальном соотношении принципов и методов как обще дидактических, так и специфических.
3. Обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.
4. Установление межпредметных связей, осознаваемых учащимися, осуществление связи с ранее изученными знаниями и умениями.
5. Активизация развития всех сфер личности учащихся. 6. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.
6. Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминуток, подвижных игр).
7. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.
8. Обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.
9. Формирование умения учиться, заботясь о своем здоровье.
10. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование и контроль каждого учетом особенностей развития учащихся.

Современный дидактический принцип личностно-ориентированного обучения требует использования таких технологий обучения, которые содействуют сохранению здоровья школьников.

Охрана здоровья детей это приоритетное направление деятельности Правительства Российской Федерации

Тренинговые технологии.

1. **Работа в группах.**В начале работы группа принимает правила-законы, по которым она живет. Правила нужны для создания положительной психологической атмосферы в группе.
Основные правила группы:
* Конфиденциальность.
* Взаимоуважение.
* Пунктуальность.
* «Не давать оценок, не критиковать».
* Право ведущего.
1. **Работа в группах кооперативного обучения.** Кооперативное обучение-это метод решения общих задач посредством взаимодействия небольшой группы участников (2-4 человек). Организация работы в группах предполагает выполнение следующих процедур:
* усадить участников лицом друг к другу;
* поставить перед ними общую задачу;
* наделить каждого участника определенной ролью. Например, ведущий (руководит работой в группе), секретарь (ведет запись предложений участников группы), лаборант (обеспечивает группу всеми необходимыми для работы материалами), хронометрист (следит за временем), докладчик (сообщает результаты работы).
1. **Стадии работы в малых группах.**
* Подготовка (только для учителя)
* определение цели;
* сбор и анализ материала;
* формулировка задач и проблем для отдельных подгрупп;
* определение порядка работы;
* приготовление необходимых рабочих средств.
* Информирование
* подгруппы получают информацию о порядке работы;
* подгруппам выдаются задания;
* подгруппам выделяются рабочие материалы;
* подгруппы занимают свои места;
* подгруппы получают время для выполнения задания.
* Разработка
* подгруппа определяет своих ответственных (руководителя, ведущего протокол, спикера, лаборанта, хронометриста и др.);
* исходя из задания и используя рабочие средства, группы отрабатывают свою задачу;
* группы формулируют результат своей работы в виде отчета;
* группы проверяют свою задачу в отношении совместно заданной цели.
* Анализ результатов
* подгруппы встречаются в составе общей группы для совместного анализа результатов своей работы;
* спикеры подгрупп выступают с презентацией результатов работы;
* результаты работы подгрупп обсуждаются;
* результаты отдельных подгрупп координируются и обобщаются с выведением общего результата;
* при необходимости общий результат фиксируется письменно всеми участниками.

**Технология развития критического мышления.**

Основа технологии - базовая модель, включающая три стадии: «вызов-осмысление-размышление».

1. Актуализация имеющихся у учащихся знаний по изучаемому вопросу. Можно использовать проблему, рисунок, вопрос, задачу, ситуацию, стихотворение и т.д. Классическим приемом вызова является мозговой штурм.
2. Учитель предлагает учащимся новую информацию, которую они должны обработать.
3. Осмысление и осознание того, что они получили на уроке. Можно предложить учащимся составить *синквейн*- стихотворение, которое состоит из пяти строчек, написанных по правилам:
* 1 строчка - существительное, обозначающее тему.
* 2 строчка - два прилагательных, раскрывающих какие-то интересные, характерные признаки явления, предмета.
* 3 строчка - три глагола, показывающих действие в рамках темы.
* 4 строчка - фраза из четырех слов, показывающая отношение автора к этой теме.
* 5 строчка - существительное, выступающее как итог.

**Интерактивные методы обучения.**

Интерактивное обучение - это сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся, основанный на диалоге.

1. **Технология мозгового штурма.**Мозговой штурм- это метод продуцирования идей и решений при работе в группе.
Правила проведения «мозгового штурма».
* все высказываются и все слушают;
* все имеют равные права;
* называя идеи, нельзя повторятся;
* чем больше список идей, тем лучше;
* разрабатывая проблему, подходите к ней с разных сторон, расширяя и углубляя различные подходы;
* идеи не оцениваются и не критикуются.
1. **Технология групповой дискуссии.**Групповая дискуссия- специфическая форма беседы, организуемая ведущим, когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные мнения по какой-либо проблеме. Техника дискуссии:
* Постановка проблемы.
* Деление участников на группы.
* Выбор представителя от каждой группы, который будет отстаивать точку зрения группы.
* Обсуждение проблемы группой (мозговой штурм) в течение данного ведущим времени, либо индивидуального в зависимости от формы дискуссии.
* Решение проблемы.
1. **Технология ролевой игры.**Ролевая игра- это ситуация, в которой участник берет нехарактерную для  него  роль, поступает непривычным образом.
Цель - выработать оптимальное, основанное на уверенности в себе поведение в той или иной жизненной ситуации.
Этапы ролевой игры:
* Постановка задачи- определение поведения, которое нуждается в коррекции или тренаже.
* Инструктаж и обучение участников исполнения роли запланированной  ситуации.
* Разыгрывание ситуации.
* Моделирование желательного поведения.
* Отработка оптимального поведения.
* Получение обратной связи.

Подводя итог сказанному, хотелось бы заметить, что интерактивные методы обучения наиболее эффективны в обучении здоровью.

Важным элементом занятий являются **упражнения-энергизаторы.** Это короткие упражнения, восстанавливающие энергию группы и каждого ее участника. Они восстанавливают интерес к занятию и концентрацию внимания участников.

**Ожидаемые конечные результаты программы**

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.