**КАРТА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА.**

Ф.И.О…………………………………………………………………………………………………………………

Дата рождения………………………………

Школа………………………………………………………………………….………………………..……………Класс…….

1.Состояние здоровья и развития учащегося:

1.1.Общая оценка здоровья учащегося (по данным медицинской карты)………………………………………..……………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………

1.2.Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие действия ……………….………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………

1.3.Патологические влечения:

\* курит (не курит, курит эпизодически, систематически)

\* употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически)

\* употребляет токсико-наркотические вещества (не употребляет, употреблял однократно,

систематически)

1.4.Состоит на диспансерном учёте, по поводу чего…………………………………………………………………………………………………………………....

…………………………………………………………………………………………………………………………

2.Психологическая атмосфера семьи:

\* благоприятная \* неблагоприятная \* крайне неблагоприятная

2.1.Данные о родителях:

*ОТЕЦ…………………………………………………………………………………………………………………..……………*

Профессия……………………………………Место работы………………….………………….………………...

*МАТЬ*……………………………………………………………………………………………………………………

Профессия……………………………………Место работы………………………….………………..…………...

2.2.Другие члены семьи …………………………………………………………………………………………………….………………….

2.3.Тип семьи:

\* благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительна)

\* неблагополучная, в том числе:

\* педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания); признаки: отсутствует единство требований, ребёнок безнадзорен, жестокое обращение, систематически физические наказания, низкая осведомлённость об интересах, о поведении ребёнка вне школы;

\* нравственно-неблагополучная (асоциальная, родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием семьи не занимаются);

\* конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышенно раздражены, жестоки, нетерпимы).

2.4.Характер взаимоотношений родителей с ребёнком:

\* семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребёнка)

\* чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждение от трудностей, забот, усилий)

\* попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребёнка, пассивность, признание полной автономности ребёнка)

\* сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т.д.)

2.5.Организация режима труда и отдыха:

Какие обязанности выполняет в семье………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………

Соблюдается ли режим дня…………………………………………….…………………………………………....

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания ……………………………………….…………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………

Как организовано общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска родителей…………………………………………………………………………………………………..……………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3.Особенности учебной деятельности:

3.1.Успеваемость учащегося: отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная.

3.2.Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

3.3.Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие.

3.4.Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремлении получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

4.Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:

4.1.Позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный.

4.2.С кем из класса наиболее близок……………………………...…………………………………………………..

Характер взаимного влияния…………………………………………………………….……………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………

4.3.Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, тёплые, конфликтные, ни с кем не общается……………………………………………………………………………………………………………

4.4.Манера, стиль общения с окружающими:

\* доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать своё мнение, легко перебивает, но не даёт перебить себя, нелегко признаёт свою неправоту)

\* недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признаёт себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре)

\* экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, открыт, полон внимания к окружающим)

\* интравент

4.5.Отношение к общественному мнению:

\* активно-положительное (согласен на критику, но недостатки не исправляет)

\* безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения)

\* негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведение не меняет)

5.Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду.

5.1.Отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается.

5.2.Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.

5.3.Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается

5.4.Отношение к физическому труду:

\* положительное (трудолюбие, часто предпочитает физический труд умственному, имеет «золотые руки»)

\* равнодушен (не выделяет физический труд как интересную деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы)

\* отрицательное (ленив, трудится недобросовестно, под нажимом, к физическому труду относится с высока, пренебрежительно)

5.5.Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительное, вплоть до умышленной порчи имущества)

6.Направленность интересов:

6.1.Проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, общественная, организаторская, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т.д.), спортивная деятельность

6.2.В каких кружках, секциях состоит…………………………………………………………………..…………

состоял……………………………………………………………………..………………………………….

6.3.Культурный кругозор: каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, систематически)

7.Особенности сферы свободного общения учащегося:

7.1.Сколько времени уделяется «уличному» общению в течение недели, часы вечернего прихода домой………………….……………………………………………………………………………………………

7.2.С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося…………………..

………………………………………………………………………………………………………………………

7.3.Постоянное или предпочитаемое место уличного общения (клуб, двор, подъезд и т.д…………………

…………………………………………………………………………………………………………………

7.4.Содержание общения в уличных играх: работа с техникой, автомототехникой,игра на гитаре., прослушивание музыкальных записей,разговоры на разные темы, бесцельное времяпровождение,выпивка,курение,азартные игры и тд

8.Самооценка личности:

8.1.Уровень самооценки:

\* адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения)

\* завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения)

\*заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения)

8.2.Какими чертами хотел бы обладать………………………………………………………………….…………

От каких хотел бы избавиться…………………………………………………………………………….…………

9.Особенности поведения:

9.1.Положительные поступки учащегося………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………

Как часто они совершаются……………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………

Возможные мотивы их совершения……………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………

9.2.Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодически, систематически). Их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках.

9.3.Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших и слабых, попытка к насилию, жестокое обращение с животными, проявления садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство).

9.4.Отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

9.5.Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает, старается выполнить действия.

9.6.Состоит на учёте в КПДН………………………………………………………………………………………………………………..….

Внутри школы………………………………………………………………………………………………………..

*ПРИМЕЧАНИЯ:*…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

«…….»……………………………. Классный руководитель……………………………….

**КАРТА СЕМЬИ.**

1. Ф.И.О. ребёнка………………………………………………………………………………………….
2. Какое образовательное учреждение посещает…………………………………………………..........
3. Возраст………………………………………..
4. Домашний адрес (прописан и фактический)………………………………………………………….
5. Родители : мать…………………………………………………………………………………………

отец………………………………………………………………………………………….

1. Возраст родителей………………………………………………………………………………………
2. Образование родителей…………………………………………………………………………………
3. Род занятий родителей и их профессия……………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………….

1. Сколько лет существует семья…………………………………………………………………………
2. Тип семьи (подробно охарактеризовать)……………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………..

1. Состав семьи (перечислить всех совместно проживающих и указать степень родства)………….

……………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Материальное положение семьи (указать доход на каждого члена семьи, получение пособий, пенсий, дотаций и т.д.)………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………

1. Жилищные условия:

* нормальные (благоустроенная квартира, дом)
* неблагоустроенная квартира, комната, общежитие
* подробно описать все особенности

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Отношения в семье…………………………………………………………………………………….

.......................................................................................................................................................................

1. Неблагополучие семьи (описать, в чём оно проявляется)…………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Наследственные болезни………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………..

17.Психолого-педагогическая культура : матери……………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………...

отца…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

18.Знание интересов детей………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………

1. Забота родителей о детях……………………………………………………………………………….

...........................................................................................................................................................................

20.Суть конфликтов родителей с детьми………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………….....

21.Анализ ситуаций в семье ……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

22. Наличие помощи в семье (кто и какую помощь уже оказывал семье, каковы его результаты)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

23.В каких видах помощи нуждается семья……………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

24. Какие ведомства и учреждения необходимо подключить к работе с данной семьёй и её отдельными членами………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

25. Какие проблемы существуют у ребёнка в образовательном учреждении…………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

26. Какова помощь образовательного учреждения ребёнку……………………………………………...

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

27. Кто в данный момент оказывает существенное влияние на формирование ребёнка в семье (подробно описать)………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

28. Какое влияние на поведение ребёнка оказывают друзья, окружение, родственники и т.д……….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

29. Какие ошибки имеют место в оказании помощи семье и ребёнку…………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

30. Что мешает родителям в воспитании детей (недостаток свободного времени, незнание возрастных особенностей, отсутствие единых требований в воспитании, др.причины)………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

31.Какие недостатки присущи, по мнению родителей, их детям (равнодушие, эгоизм, потребительство, нежелание учиться, жестокость, лень, грубость, невнимательность, несамостоятельность,, плохие способности и т.д.)………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*Карту заполнила………………………………………………………………………………………………………*

*(ф. и. о.) должность подпись*