Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа имени И.Е.Кулакова»

с. Приуральское

Информация о о курсе «ОРКСЭ»

**Содержание курса ОРКСЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Требования к уровню подготовки учащихся |  |
| 1 | Введение в предмет  Россия - Родина моя | Народы России, их духовно – нравственная культура. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь, русские.* Наша Родина - Россия, её географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. *Национальность* и *раса.* Древние города России, их памятники культуры. | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.  Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. |
| 2 | Этика и этикет | Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки родственных слов. Значение вежливости. | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский.  Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них |
| 3 | Этика и мораль | Значение вежливости. Понятия *этика, мораль (нравственность).* Назначение этики, её категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика. | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры нравственность (мораль).  Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам. |  |
| 4 | Вежливость | Понятия *вежливость, уважение.* Происхождение слов *здравствуйте,* *спасибо, пожалуйста*, их значения. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом,  извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга. | Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.  Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения. |
| 5 | Этикет приветствия | Понятия здравствуйте*, привет*.  Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга. | Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.  Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения. |  |
| 6 | Добро и зло | Понятия *добро* и *зло*. Слова с корнем *добро*. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. | Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность.  Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. |
| 7 | Благожелательность | Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты. | Иметь представление о понятиях: благожелательность, бездушие.  Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. |  |
| 8 | Дружба и порядочность | Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия – синонимы *друг*, *приятель, товарищ.* Правила дружбы. Отношения в классном коллективе. | Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность.  Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок. |
| 9 | Отношения в классном коллективе | Понятия – синонимы *друг*, *приятель, товарищ.* Правила дружбы. Отношения в классном коллективе. | Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность.  Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок. |  |
| 10 | Честность и искренность | Понятия *честность* и *искренность*. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов. | Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.  Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом. |  |
| 11 | Гордость и гордыня | Понятия *гордость* и *гордыня*. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России. | Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.  Уметь : проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня. |
| 12 | Обычаи и обряды русского народа | Что такое *обычай* и *обряд*. Из истории русского обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом – солью. Особенности бракосочетания в современной России. | Иметь представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.  Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. |  |
| 13 | Этикет царского обеда. | Этикет царского обеда. | Иметь представление о правилах этикета за столом.  Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. |  |
| 14 | Терпение и труд | Значение слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учёба – важнейший труд школьника. | Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.  Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды |
| 15 | Семья | *Семья –* объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.  Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету |  |
| 16 | Родословная семьи. | Понятия *род*, *родословная.* Родословная семьи. | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия.  Уметь составлять родословную своей семьи. |
| 17 | Семейные традиции | *Традиция –* передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание. | Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.  Уметь: поддерживать дружеские отношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини – сочинение. Уметь составлять рассказ о традициях своей семьи. |
| 18 | Сердце матери. | Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. | Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение.  Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану. |  |
| 19 | Бережное отношение к родителям | Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. | Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение.  Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану. |
| 20 | Правила твоей жизни | Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приёма пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. | Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость.  Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок. |  |
| 21 | Культура общения со сверстниками и взрослыми | Культура общения сверстников. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности | Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость, личная безопасность. Уметь: определять свою позицию, обосновать поступок; относиться с вниманием к инвалидам, маленьким детям, престарелым, оказывать необходимую помощь, выполнять правила личной безопасности. |
| 22 | Праздники народов России | Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет.  Курбан – байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести | Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, крещение.  Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями.  Иметь представление о понятиях: праздник, религия, мусульманство, буддизм, свобода совести.  Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями. |  |
| 23 | Совесть | Что такое совесть. Различия между понятиями стыда и совести. | Иметь представление о понятиях: совесть , стыд. Уметь объяснять роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. |
| 24 | Честь и достоинство. | Понятие чести. Понятие достоинство. Взаимосвязь этих понятий. Необходимость чести и достоинства для человека. | Иметь представление о понятиях: честь и достоинство. Уметь объяснять значение чести и достоинства в жизни человека. Составлять небольшой текст – рассуждение на тему чести и достоинства. |
| 25 | Доверие и доверчивость | Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление услышать другого человека. | Иметь представление о понятиях: дверие и доверчивость. Уметь объяснять значение доверие и доверчивость |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества | Труженик, патриот,  воин, коллективист как устойчивые образцы  нравственного поведения. | - способствовать  формированию понимания и мотивировать на принятие ценностей: Отечество,  нравственность, патриотизм;  - формировать навыки  смыслового чтения,  осознанного построения  речевых высказываний,  умение осуществлять  информационный поиск для выполнения учебных  заданий;  - развивать умение слушать собеседника и вести диалог Нормы-образцы  нравственного поведения в  культуре России:  труженики, патриоты,  воины, коллективисты |
| 27 | Нравственные идеалы**.** | Нравственные идеалы в традициях разных народов. Богатырь как нравственный идеал на Руси. Правила честного поединка. Рыцарский нравственный образец. | Уметь рассказывать о правилах честного поединка, о том, кто такие рыцари, какими качествами должен обладать рыцарь. |
| 28 | Любовь и уважение к Отечеству | - способствовать  формированию основ  российской гражданской  идентичности, чувства  гордости за свою Родину,  российский народ и  историю России,  - мотивировать на личную ответственность за свои поступки на основе представлений о  нравственных нормах,  - способствовать  укреплению веры в Россию | Уметь рассказывать об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм». |
| 29 | Защитники Отечества | 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с 13 до 20 в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в 17в., подвиги полководца А.В.Суворова, Отечественная война 1812г., Великая Отечественная война 1941 – 1945г.г. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почётная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет. | Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.  Уметь: уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность. |  |
| 30 | Защитники Отечества | Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почётная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет. | Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.  Уметь: уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность. |  |
| 31 | Герои Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.  Наши земляки. Герои СССР | Герои ., Великой Отечественной войны 1941 – 1945г.г. Экскурсия к памятнику . | Иметь представление о герояхВеликой Отечественной войны 1941-1945г.г. чувство гордости за своих предков, жертвовавших собой во имя свободы и независимости Родины. |  |
| 32 | Мужество | Основные знания и умения по этике и этикету. | Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия.  Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания. |
| 33 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | Что такое ценности. Жизнь как высшая нравственная ценность. | - способствовать  пониманию значения жизни человека как высшей ценности,  - формировать  логические действия  анализа и обобщения,  построения рассуждений,  отнесения к известным  понятиям;  - мотивировать на готовность признавать  возможность существования  различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;  -излагать свое мнение и аргументировать  свою точку зрения.  . |
| 34 | Обобщающий урок по предмету. Мои проекты. | Защита творческих проектов. | Иметь представление о материале, изученном на уроках, о содержании учебного проекта и способах его реализации. |  |

**Материально- техническое обеспечение**

1.Студеникин М. Т. Основы светской этики для 4 класса. Учебное пособие. М.: «Русское слово», 2013г

**2.Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4класс. Программа курса к учебнику «Основы светской этики», М.: «Русское слово», 2011**

3.Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4 класс, М.: «Просвещение», 2013

4.Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Книга для родителей, М.: «Просвещение», 2010

5.Мир словарей

6.Энциклопедия «Вокруг света»;

7. Рабочие тетради к учебнику М.Т.Студникина.

8. Персональный компьютер

9.  Экран

10. Диск СД «Основы Светской этики» электронное приложение к учебнику

**Дата проведения родительского собрания по выбору одного из модулей курса ОРКСЭ**

16.03.2016 г. – 6 родителей

Выбранный модуль «Основы светской этики»

Директор школы Чапина В.И.