** Аннотация коми (родной) язык 5-9 класс.**

**Пояснительная записка**

Коми язык – один из государственных языков Республики Коми, язык коми народа. Коми язык – это не только средство общения, но и уникальное хранилище сведений об истории, культуре народа коми, его миропонимания.

Коми язык имеет древние письменные традиции. Коми письменность была создана в XIVвеке Стефаном Пермским. До настоящего времени дошли памятники письменности, написанные стефановской азбукой, свидетельствующие о наличии языковых норм, о словообразовательных моделях, способах создания коми терминологии, об особенностях фонетической и грамматической структур, лексической системы древнекоми языка.

В настоящее время коми язык отличается богатым и разнообразным словарным составом, разработанной терминологией, богатством словообразовательных и грамматических средств, располагает богатыми изобразительно-выразительными средствами, стилистическим разнообразием.

В последние десятилетия широкое развитие получают все функциональные стили коми языка, в том числе научный и официально-деловой. На коми языке создана богатая художественная литература, печатаются учебные издания.

 Изучение родного языка в школах – это одна из составляющих основы патриотического воспитания. Разработка примерной программы учебного предмета «Коми язык (родной)» для 5-9 классов обусловлена следующими нормативными документами:

* Конституция Республики Коми;
* Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми»;
* Закон Республики Коми «Об образовании»;
* Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОСООО) задает вектор развития российской школы в направлении перехода к реализации в образовании системно-деятельностного подхода.

Деятельностный подход в образовании (в обучении и воспитании) – это не просто совокупность образовательных технологий или методических приемов, а это методологический базис, на котором строятся различные системы обучения и воспитания. Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства ее достижения, помочь обучающемуся сформировать умение рефлексии: контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, учитывая его типологические и индивидуальные особенности.

Решающее значение для результативности обучения имеет качество работы педагога, которое в значительной степени определяется адекватностью его педагогического инструментария и эффективностью системы учебно-методического обеспечения его деятельности.

Содержание программы по учебному предмету «Коми язык (родной)» обеспечивает учебно-познавательную деятельность обучающихся, само-стоятельное постижение ими знаний о системе языка. В то же время способствует формированию метапредметных умений: понимание информации, самостоятельный поиск ее из различных источников (обращение к словарям, справочникам, интернету). Для овладения приемами наблюдения, сопоставления, анализа и систематизации материала реализация программы предполагает выполнение проектных, исследовательских заданий.

## Цели изучения учебного предмета « Родной (коми) язык)»

Изучение коми языка как родного в основной школе направлено на достижение целей:

* совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков практического применения литературного коми языка в разных сферах и ситуациях общения;
* воспитание чувства патриотизма к малой родине, к Коми краю, любви к родному коми языку как духовной ценности, как к одному из условий существования народа коми, средству общения и получения знаний;
* осознание роли родного языка как одной из основных национальных ценностей народа коми, его самобытности, эстетического богатства;
* освоение знаний о коми языке, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе; о его стилистических ресурсах; об основных нормах литературного коми языка и речевого этикета; о путях обогащения лексики, расширения функциональных возможностей грамматических средств;
* формирование умения опознавать языковые явления, анализировать, классифицировать, оценивать с разных точек зрения: нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
* формирование метапредметных умений и способов деятельности: определение цели предстоящей деятельности, последовательности действий, оценивание достигнутых результатов; извлечение информации из разных источников и его преобразование.

**Общая характеристика учебного предмета «**Родной (коми) язык**»**

Изучение родного языка, как системы формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, должно обеспечить:

* получение доступа к литературному наследию коми народа;
* формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
* формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких образовательных результатови использования в повседневной жизнедеятельности.
* Усвоение учебного предмета «Родной (коми) язык» должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.
* *Коммуникативная компетенция* – это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи. Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и желание другого к общению, выбирать адекватные формы обращения, собеседования. Формирование коммуникативной компетенции в программе представлено разделами «Речь. Речевое общение», «Текст», «Стили речи».
* *Языковая* компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его художественно-выразительными средствами.
* *Лингвистическая(языковедческая)* компетенция включает в себя овладение необходимыми знаниями о коми языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями его основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Формирование языковой и лингвистической компетенции обеспечат разделы учебника: «Общие сведения о языке», «Фонетика. Графика. Орфография», «Словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

*Культуроведческая* компетенция предполагает освоение родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, освоение социально-культурных норм речевого общения.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важной характеристикой представления содержания предмета «Родной (коми) язык». Выделено два аспекта обучения родному языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

**Место учебного предмета «**Родной (коми) язык**» в учебном плане**

Коми язык как родной является самостоятельным учебным предметом.

Примерная программа учебного предмета «Родной (коми) язык)» рассчитана на 89 часов. Родной (коми) язык входит в обязательную часть Примерного учебного плана общеобразовательных организаций Республики Коми. На изучение коми языка как родного отводится 89 часов. В 5-8 классах по 18 ч., (0.5 ч. в неделю 35 учебных недель в каждом классе). В 9 классе 34 недели ( 0.5 час в неделю).

Содержание учебного предмета «**Родной (коми) язык»**

1.Содержание, ***обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции***

Коми язык на современном этапе. Сферы его функционирования. Лексические новации последних лет.

Влияние русского языка на становление и развитие коми языка.

Основные этапы исторического развития коми языка. Сведения об истории коми письменности.

Коми язык как объект научного изучения. Видные коми ученые- лингвисты и их основополагающие труды.

Особенности фонетической, лексической, фразеологической, грамматической систем коми языка в сопоставлении с русским языком.

Коми язык в кругу финно-угорских языков, общее и различное.

Разновидности общенародного коми языка: литературный коми язык, территориальные диалекты, их фонетическое, лексическое, грамматическое отличие от литературного языка; просторечие. Литературный коми язык, языковая норма.

Роль диалектов в обогащении литературного коми языка. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе коми языка (лексическая, морфемная, морфологическая, синтаксическая).

Словари коми языка и лингвистические справочники, умение пользоваться ими.

Агглютинативный морфологический тип коми языка.

Освоение знаний по фонетике, лексике, морфологии, фразеологии, словообразованию, синтаксису, этимологии. Совершенствование знаний и умений опознания и анализа различных языковых единиц коми языка в тексте.

Исторические комментарии языковых явлений различных уровней.

Анализ языка произведений коми писателей с разных точек зрения.

Правописание: орфография и пунктуация.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Основные орфографические нормы коми языка. Основные пунктуационные нормы коми языка.

Трудные случаи разграничения и орфографии сложных слов и словосочетаний коми языке.

***2. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции****.*

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации (цель, мотив, количество участников, обстановка речевого общения).Монолог, диалогическая и полилогическая речь. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, публицистический, официально-деловой стили; разговорная речь; язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная). Написание доклада, реферата, тезисов, отзыва. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, автобиографии, резюме).

Типичные речевые ошибки, вызванные отклонениями от норм разных стилей и жанров, норм речевой этики.

3. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь коми языка и коми литературы. Отражение в коми языке материальной и духовной культуры коми народа и других народов (на материале заимствованной лексики и фразеологии коми языка).

Взаимовлияние языков как результат взаимодействия национальных культур (на материале обратных заимствований из коми языка).

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Родной (коми) язык»**

## **для 5–9 классов**

## **Учебные издания: учебники, программы, пособия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Автор**  | **Название** | **Год издания** | **Примечания** |
| 5-9 классы | Авт.-сост. Грабежова В.М. | Коми кыв=Коми язык: Программа для 5-9классов. – 64 с. | 2015 |  |
| 5 класс | Грабежова В.М., Хозяинова Г.В., | Коми кыв=Коми язык: Учебник. 5 класс | 2016 |  |
| 5 класс | Авт.-сост. Грабежова В.М. | 5-ӧд классынкомикыввелӧдӧм = Учим коми язык в 5 классе: рабочая программа: пособие для учителя.– 68 с. | 2015 | электронныйвариант |
|  | Карманова А.Н. | Методические рекомендации к учеб-нику «Коми кыв=Коми язык. 5 класс».  | 2007 |  |
| 6 класс | Грабежова В.М., Хозяинова Г.В.,КаракчиеваН.И. | Коми кыв=Коми язык: Учебник. 6 класс | 2012 |  |
|  | Карманова А.Н. | Методические рекомен-дации к учебнику «Коми кыв=Коми язык. 6 класс» | 2009 |  |
| 7 класс | Грабежова В.М., Карманова Т.И., Хозяинова Г.В.,Каракчиева Н.И. | Коми кыв=Коми язык: Учебник. 7 класс | 2013 |  |
|  | Карманова А.Н. | Методические рекомен-дации к учебнику «Коми кыв=Коми язык. 7 класс».  | 2013 |  |
| 8 класс | Грабежова В.М., Хозяинова Г.В.,Карманова Т.И. | Коми кыв=Коми язык: Учебник.8 класс | 2011 |  |
|  | Карманова А.Н.Лудыкова В.М. | Методические рекомендации к учебнику «Коми кыв=Коми язык. 8 класс». | 2013 |  |
| 9 класс | Грабежова В.М. | Коми кыв=Коми язык: Учебник.9 класс | 2011 |  |
| 5-9 классы | Каракчиева Н.И. | Коми кывйысьтестъяс =Тесты по коми языку | 2006 |  |
| 6-7 классы | Грабежова В.М. | Пишем и читаем по- коми: тетрадь по разви-тию речи для 6-7 классов (на коми языке) | 2015 г. |  электронныйвариант |
| 5-9 классы | Авт.-сост. Грабежова В.М. | Сборник диктантов | 2001 |  |
| 5-9 классы | Авт-сост. Грабежова В.М. | Сборник изложений | 2001 |  |
| 5-9 классы | Авт.-сост. Грабежова В.М. | Сборник диктантов и изложений |  |  электронныйвариант |

**Словари**

1. Коми орфографиякывкуд=Коми орфографический словарь / Сост.: А.Н. Карманова, Р.И. Коснырева, Т.В. Кренделева. – Сыктывкар «Анбур», 2008.– 352 с.
2. Коми-русский учебный словарь / Сост.: А.Н.Карманова, Т.В.Кренделева, М.В.Черных. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007. – 272 с.
3. Толковый словарь коми языка / Сост.: А.Н. Карманова, Т.В. Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016. – 442 с.
4. Школьный этимологический словарь коми языка./ Под редакцией профессора КарояРедеи. / Сост.: В.А.Ляшев, Л.М. Безносикова, Е.А.Айбабина, Н.К.Забоева. – Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1996. – 240 с.
5. Коми-русский, русско-коми тематический словарь / Сост.: А.Н. Карманова, Т.В.Якубив, М.В.Черных. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015. – 272 с.

**Электронные издания**

1. **Грамматическое лото: Электронное пособие по коми языку какродному для обучающихся 5-9 классов.** / Грабежова В.М., Хозяинова Г.В. – Сыктывкар, 2012.

В пособие включены тесты на знание грамматики коми языка, рассчитано на коллективную и индивидуальную работу учащихся в классе с применением мультимедиа проектора и персональных компьютеров, также может быть использовано для самостоятельной работы ученика в домашних условиях. Каждый сеанс игры содержит 10 заданий по 3 вопроса.

1. **Чужан мулöнсерпасъяс: Методическое пособие учителю коми языка и литературы к урокам развития речи.** / Авт-сост.Грабежова В.М. – Сыктывкар, 2013.

Пособие представлено в виде сборника-альбома, в котором имеются: методические рекомендации «Как научить писать сочинение по картине» (на коми языке), иллюстративный материал по картинам художников Республики Коми, информация о художниках и краткие искусствоведческие тексты к картинам (на коми и русском языках).

1. **Таблицы по грамматике к урокам коми языка в 5 классе. [**Электронный вариант**] /** Сост.Г.В.Поповцева, В.М.Грабежова,А.И.Игушева. – Сыктывкар: КРИРО. – 2012.
2. Орфографические тесты по коми языку: Мультимедийное пособие / Сост. Якубив Т.В. – Сыктывкар, 2015.

◊◊◊

***Библиография:***

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад.наук, Рос.акад. образования; под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 4-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 2011 – 79 с. (Стандарты второго поколения)
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.** Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
3. Коми кыв: 5-9 классъяслыуджтас / Лӧсьӧдысь В.М.Лудыкова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011. – 72 л.б