****

**Описание основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ» с. Приуральское**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | | **Основная образовательная программа Начального общего** | | |
| программы |  | **образования** | **муниципального** | **общеобразовательного** |
|  |  | **учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени И.Е. Кулакова» с. Приуральское** | | |
|  |  | (далее ООП НОО) | |  |
|  |  |  | | |
| Основания | для | 1.ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской | | |
| разработки программы | | Федерации» Статья 66. | |  |
|  |  | 2. Федеральный государственный образовательный стандарт | | |
|  |  | начальногообщегообразования,утверждённымприказом | | |
|  |  | Министерства образования и науки Российской Федерации от | | |
|  |  | 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие | | |
|  |  | федерального | государственного | образовательногостандарта |
|  |  | начального общего образования» (в действующей редакции); | | |
|  |  | 3.Примерная основная образовательная программа начального | | |
|  |  | общего образования. Одобрена решением федерального учебно- | | |
|  |  | методического объединения по общему образованию (протокол | | |
|  |  | заседания от 08.04.2015 № 1/15); | |  |
|  |  |  | | |
| Сроки | реализации | 2018/2019 - 2021/2022 учебные годы (реализация ФГОС НОО с 2011 | | |
| программы |  | года в штатном режиме) | |  |
|  |  | Срок получения начального общего образования составляет четыре | | |
|  |  | года |  |  |
|  | |  | | |
| Цель программы | | ООП НОО является обеспечение выполнения требований ФГОС | | |
|  |  | НОО по достижению обучающимися планируемых результатов | | |
|  |  | (личностных, метапредметных, предметных), целевых установок, | | |
|  |  | знаний, умений, навыков и как системообразующего компонента | | |
|  |  | ФГОС НОО, развитие личности обучающегося на основе усвоения | | |
|  |  | универсальных учебных действий, познания и освоения мира. | | |
|  |  |  | | |
| Основные | задачи | – обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником | | |
| программы |  | целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, | | |
|  |  | компетенций и компетентностей, определяемых личностными, | | |
|  |  | семейными, общественными, государственными потребностями и | | |
|  |  | возможностями обучающегося младшего школьного возраста, | | |
|  |  | индивидуальными особенностями его развития и состояния | | |
|  |  | здоровья; |  |  |
|  |  |  |  |  |

– дифференциации и индивидуализации процессов обучения и воспитания, создание условий для становления и развития личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости;

– формирование общей культуры, представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали и нравственности,

воспитание обучающихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре России;

– социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся; создание основ для ценностного отношения обучающихся к познанию и творчеству, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности, формирование мотивации и поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему научных обществ, секций, студий и кружков;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований,

научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, овладение обучающимися основами учебной деятельности (умением понимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и т.д.);

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | – обеспечение доступности получения качественного начального |
|  |  | общего образования; |
|  |  | – обеспечение преемственности начального общего и основного |
|  |  | общего образования, обеспечение условий для последующего |
|  |  | свободного выбора обучающимися и их родителями (законными |
|  |  | представителями) образовательного маршрута в процессе получения |
|  |  | основного общего и среднего (полного) общего образования на |
|  |  | основе сформированной готовности к освоению образовательных |
|  |  | программ различного уровня. |
|  |  |  |
| Основные | разделы | *Целевой раздел* определяет общее назначение,цели,задачи и |
| программы |  | планируемые результаты реализации основной образовательной |
|  |  | программы начального общего образования, а также способы |
|  |  | определения достижения этих целей и результатов. |
|  |  | Целевой раздел включает: |
|  |  | - пояснительную записку; |
|  |  | - планируемые результаты освоения обучающимися основной |
|  |  | образовательной программы начального общего образования; |
|  |  | - систему оценки достижения планируемых результатов освоения |
|  |  | основнойобразовательнойпрограммыначальногообщего |
|  |  | образования. |
|  |  | *Содержательный раздел* определяет общее содержание начального |
|  |  | общего образования и включает следующие программы, |
|  |  | ориентированные на достижение личностных, предметных и |
|  |  | метапредметных результатов: |
|  |  | - программу формирования универсальных учебных действий у |
|  |  | обучающихся при получении начального общего образования; |
|  |  | - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов |
|  |  | внеурочной деятельности; |
|  |  | -программудуховно-нравственноговоспитания,развития |
|  |  | обучающихся при получении начального общего образования; |
|  |  | - программу формирования экологической культуры, здорового и |
|  |  | безопасного образа жизни; |
|  |  | - программу коррекционной работы. |
|  |  | *Организационный раздел* определяет общие рамки организации |
|  |  | образовательной деятельности, а также механизмы реализации |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | основной образовательной программы. | | | | | | |  |  |  |
|  |  | Организационный раздел включает: | | | | | | |  |  |  |
|  |  | - учебный план начального общего образования; | | | | | | | | |  |
|  |  | - план внеурочной деятельности, | | | | | | |  |  |  |
|  |  | - календарный учебный график; | | | | | | |  |  |  |
|  |  | - систему условий реализации основной образовательной программы | | | | | | | | | |
|  |  | - оценочные и методические материалы | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | | |
| Ожидаемые | конечные | Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к | | | | | | | | | |
| результаты | освоения | саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и | | | | | | | | | |
| ООП НОО |  | познанию, | | | ценностно-смысловые | | | |  | установки | обучающихся, |
|  |  | отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные | | | | | | | | | |
|  |  | компетенции, личностные качества; сформированность основ | | | | | | | | | |
|  |  | гражданской идентичности. | | | | | | |  |  |  |
|  |  | Метапредметные, | | | | включающие | | | освоенные | | обучающимися |
|  |  | универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и | | | | | | | | | |
|  |  | коммуникативные), | | | | обеспечивающие | | | | овладениеключевыми | |
|  |  | компетенциями, составляющими основу умения учиться, и | | | | | | | | | |
|  |  | межпредметными понятиями. | | | | | | |  |  |  |
|  |  | Предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе | | | | | | | | | |
|  |  | изучения учебного предмета опыт специфической для данной | | | | | | | | | |
|  |  | предметной области деятельности по получению нового знания, его | | | | | | | | | |
|  |  | преобразованию и применению, а также систему основополагающих | | | | | | | | | |
|  |  | элементов научного знания, лежащих в основе современной научной | | | | | | | | | |
|  |  | картины мира | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | | |
| Разработчики | и | Педагогический коллектив МОУ «СОШ» с. Приуральское | | | | | | | | | |
| исполнители программы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| Фамилия, имя, отчество | | Чапина Валентина Ильинична | | | | | | |  |  |  |
| директора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Юридический адрес ОУ, | | 169625, Республика Коми, г. Печора, с.Приуральское, ул.Школьная, | | | | | | | | | |
| сайт, email, | телефон, | д.15 | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |
| факс |  | Сайт: | <http://priuralsk.com.ru> | | | | |  |  |  |  |
|  |  | e-mail: priuralsk-85@mail.ru | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | |  | | |  | |  |  |  |
|  |  | тел/факс: (82142) 9 64 17 | | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | | | | | |  |  |  |
| Система контроля за | |  отчет раз в год | | | | | | |  |  |  |
| выполнением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| программы |  итоговый педсовет |
|  |  самообследование |
|  |  |

Программа является документом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты и содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ; устанавливает содержание и способы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений; регламентирует условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся, организационно-педагогические условия реализации Программы.